

聖公會聖馬太小學 學校周年計劃

2025/26

1. 辦學目標

- 本校秉承聖公會基督教辦學宗旨，以耶穌基督為主，並以校訓「非以役人，乃役於人」的精神，對不同能力，不同種族的小孩子，實行全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育皆有均衡發展；同時亦重視學生之學業水平能力，並鼓勵學生積極參與課外活動，發展個人潛能，培養學生具有完美的人格，將來成為一個對社會有貢獻的良好公民。

聖公會聖馬太小學
學校周年計劃
2025/26

關注事項

1. 持續發展合適學與教策略，組織跨學科及跨範疇校本課程，推動跨課程閱讀，優化課業設計及評估模式，提升學生學習策略、動機及興趣
2. 持續培育學生國民身份認同，透過價值觀教育建立正向思維、言行合一、樂意服務、對國家及社會有承擔的馬太人

1. 關注事項：持續發展合適學與教策略，組織跨學科及跨範疇校本課程，推動跨課程閱讀，優化課業設計及評估模式，提升學生學習策略、動機及興趣

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋

- 藝術教育課程建立基礎：音樂科、視藝科開展四年級中華文化主題跨學科單元，融合藝術欣賞與文化認知。
- 跨課程閱讀逐步推進：圖書科與中英數常科合作，按年級確定科本閱讀主題，如英文科「DiscoverChina」「TreasuredChina」單元配套對應讀物；課程組開展跨課程閱讀教師培訓，幫助教師掌握融合方法。
- 課業與評估優化：分層課業設計覆蓋中英數常主科，部分年級運用 VARK 模式設計課堂活動及課業；評估模式趨多元，六年級常識科以多元評量取代傳統試卷，關注學生參與過程與能力提升。

跟進

- 深化跨學科課程建設：承接去年跨學科課程基礎，本年度繼續深化價值觀教育跨學科課程、視藝科與音樂科跨學習領域藝術教育課程及 STEAM 跨學科課程，加入課程閱讀元素，深化其學習成效。因應人文科的設立，發展以人文科課程框架為基礎的跨學科課程。
- 拓展跨課程閱讀：圖書科與各主科開展學科為本閱讀，與圖書科進行協作教學；繼續深化校內閱讀氛圍，舉辦「親子閱讀日營」，邀請兒童文學作家分享作品。
- 優化課業與評估：學生支援組與低年級主科科任，設計多樣化電子課業，例如：中文科繪本及錄音分享」、英文科 Canva 海報設計、數學科超市購物模擬遊戲等。體育科優化「體能訓練班」評估，新增「健康飲食打卡」與「體能遊戲競賽」指標，每學段分析 BMI 數據，調整訓練內容；課程組每學段組織評估數據分析會，指導教師針對弱項調整教學。
- 強化非華語學生支援：中文科深化四、五年級非華語校本教材，新增「虛擬實境寫作」單元，指導學生觀察記錄；續聘合約教師開展課後輔導，配備「生活學中文」軟件進行生活化教學。數學科為非華語學生新增英文詞彙教學課時，試卷乙部提供英文翻譯，確保非華語學生理解題意。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續發展學 科校本課程， 優化學與教 策略，提升教師 專業成長及學 科的學業表現	1. 中文科：參與校本支援計劃，完善四、五年級非華語教學設計，開展讀寫結合課程，促進自主學習及高階思維訓練 2. 英文科：一至三年級採用多文本及多元教學方式，推行DTS校本課程 3. 數學科：優化STEAM學習活動，將數學知識與實際應用結合 4. 人文科：以課程框架為基礎，結合專題研習，發展跨學科學習、跨課程閱讀及價值觀教育校本課程 5. 推動合作學習，課堂增加小組討論元素	<ul style="list-style-type: none"> 85% 教師能掌握科本學習策略發展內容及方向，設計對位的科本學習策略及評估準則 75% 學生能理解及運用所學策略，成績有所提升 透過學科發展觀課，可見相關課堂設計能做到高參與、高互動 80% 學生表現出對學習的興趣，學習動機有所提升 各學科每學期含小組討論的合作學習課堂平均每學段至少進行3次 	<ul style="list-style-type: none"> 共備記錄、教案設計、觀課記錄 會議檢討、問卷調查、學生訪談 檢視 APASO 相關數據、持份者反饋 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 中、英、數、人文科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科非華語校本教材 英文科一至三年級 DTS (Netsection) 材料 數學科 STEAM 教學資源 人文科專題研習材料

2. 推動教師專業發展，提升課程設計與教學實踐能力	1. 開展跨課程閱讀講座及工作坊 2. 舉辦「從提問到提問鏈」講座及工作坊 3. 開展認識資訊素養閱讀分享會 4. 組織體驗中華文化：水墨畫工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%的教師透過專業發展能掌握課程相關項目的最新發展，並能於工作坊完成相關任務 ● 2.80%教師能將工作坊內容於共同備課中實踐，並於同級進行教學反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 共同備課記錄 ● 教學設計 ● 觀課記錄 	● 9-10 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中、英、數、常科主席及科任、圖書科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 共同備課記錄表 ● 觀課表 ● 跨課程支援材料、教學材料
3. 深化分層課業設計，照顧學習多樣性	1. SENCO、課程主任與中英數科主席根據科成績分析，選取關注年級進行科本分層課業設計 2. SENCO 以中英數主科為單位，與三年級科任教師共備，運用 VARK 設計針對不同學習風格的課業（含備課、觀課、評課）	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%目標年級及科目依照進度表標示，完成最少一次分層課業設計 ● 80%教師能根據分層課業設計，在課堂中實施至少一種分層課業策略 ● 60%的甄選學生對課業的參與度（如：主動提問、課業完成度）有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 進度表、共備記錄及同儕觀課表 ● 科主席意見 ● 學生課業表現 ● 會議記錄 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援主任 ● 中文科科任、英文科科任、數學科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 共同備課記錄 ● 觀課表 ● 會議記錄 ● 學生訪談記錄

<p>4. 持續發展 STEAM 教育與跨學科學習</p>	<p>1. 配合編程教育，透過跨學科學習日推動跨領域學習</p> <p>2. 聯合電腦、數學、常識及科學科開展跨領域學習，深化探究</p> <p>3. 加入跨課程閱讀元素，配合永續發展目標，以分層資源延伸學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生透過 STEAM 活動任務能整合學科知識解決問題 ● 80% 參與跨學科課程教師對學生學習表現給予優良評分 ● 70% 學生在活動反思中能明確提及對應年級永續發展目標，並說明與學習內容的關聯 ● 80% 學生反饋喜歡通過講座、動手、參觀的學習方式完成 STEAM 任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 活動成果展示評估、學生活動反思分析 ● 外出參觀及講座反饋問卷 ● 教師課程設計反思記錄 ● 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 各科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 活動材料 ● 外出參觀交通及門票費用、專家講座費用 ● 永續發展目標相關教學資源
-------------------------------	--	---	--	--	---	--

5. 優化校本家課政策與評估模式	<p>1. 優化長假期學習任務（全年4份：聖誕、農曆新年、復活節及暑假），替代傳統書寫課業</p> <p>2. 檢視並優化各學科評估模式（六年級常識科第三學段以多元評量取代考試卷、體育科更新評估比重、數學科為非華語學生提供英文詞彙教學及英文版材料等）</p> <p>3. 推動教師運用評估數據，調整教學策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 檢視課業設計的教師認同有助學生鞏固知識及提升思維能力 ● 70% 以上學生反饋課業有趣味性，願意主動完成，長假期任務冊完成率達90% ● 90% 以上的教師可根據數據有針對性地調整教學策略，並在學科教學中有效應用 ● 學生學習自信心和興趣調查顯示滿意度達85%以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業反饋問卷、科務會議課業設計討論記錄 ● 學生思維策略課業檢視、測考數據分析報告 ● 教師成績檢討分析會議記錄、共同備課記錄 ● 檢視學校評估政策檔、APASO 數據 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中、英、數、常科主席及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優質課業設計案例 ● 學校評估政策檔、評估數據分析工具
------------------	---	---	---	------	---	--

<p>6. 發展電子學習與資訊素養教育</p>	<p>1. 各科善用電子平臺輔助教學（中文科：RainbowOne；英文科：EPIC；數學科、常識科：GoogleClassroom/Edventure）</p> <p>2. 結合人文科課程框架，聯合圖書科、資訊科技科建構資訊素養教育縱向課程</p> <p>3. 推行家長教育，讓家長掌握資訊科技理念及運作、指導子女資訊安全的方法</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生能於課前預習/課中學習/課後延伸配合教材掌握課題內容，學生平台使用參與率達 90% ● 教師能共同設計資訊素養與學科整合縱向課程，85% 學生能掌握基礎資訊辨偽及數據處理技能 ● 70% 參與家長能熟練使用電子學習平臺，60% 家長能掌握指導子女資訊安全的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子平臺使用數據統計、檢視學生電子作業表現 ● 教師電子課程設計檢視、共同備課會議、課堂觀察 ● 進度表檢視、跨科協作備課記錄、師生及家長反饋問卷 ● 家長工作坊反饋問卷、家長資訊技能測試、家長出席記錄 	<p>● 全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中、英、數、常、電腦科科主席 ● 圖書館主任 ● 學校社工 ● 家長教師會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習平臺 ● 教師電子教學技能培訓材料 ● 各科協作資源、家長資訊科技資源
-------------------------	---	--	--	-------------	--	---

1. 關注事項：持續培育學生國民身份認同，透過價值觀教育建立正向思維、言行合一、樂意服務、對國家及社會有承擔的馬太人

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋

- 國民教育活動開展：組織高年級學生參與國內交流團，開展升國旗儀式與國旗下講話；體育科結合全運會舉辦問答比賽等活動，幫助學生了解國家體育發展；藝術教育領域以中國水墨畫、國家歌曲合唱等活動，強化中華文化認同及自豪感。
- 價值觀教育與服務學習融合：訓輔組「一人一職」覆蓋全校學生；學生活動組與長者鄰舍中心合作開展「奇趣天地」等服務活動，培養學生關愛與責任感；價值觀教育組設計六級縱向課程，融入服務學習與生涯規劃元素。
- 生涯規劃教育逐步推展：高小成長課融入自我認識、職業探索課題；課程組繼續推行升中面試訓練與模擬面試，並配合師生共讀計劃，優化升中面試訓練內容，幫助學生規劃升學與未來職業方向。

跟進

- 豐富國民教育實踐：價值觀教育組於中華文化日深化中國傳統體驗，組織四年級「廣東省姊妹學校線上交流」，圍繞「傳統節日」開展文化互動；編制《學科國民教育融入指南》，明確科學科「中國科技成就」、人文科「國家地理與文化」等融合點，11月開展示範課。體育科結合全運會組織學生觀看比賽活動，開展班際問答比賽；訓練「體育大使」每日早會報導全運會動態，強化學生對國家體育發展的關注。普通話科開展「普通話日」（10月中秋、1月農曆新年），由普通話大使主持文化活動，強化學生對母語與中華文化的認同；國旗下講話增加至每月2次，覆蓋四至六年級學生。
- 深化服務學習安排：學生活動組與聖公會鄰舍服務中心合作，定期組織學生參與社區關愛服務。訓輔組優化一人一職評估標準，加入「服務反思」指標，並舉辦服務學習成果展，展示學生日誌與活動照。
- 強化生涯規劃與學科融合：生涯規劃組完善高小課程：四年級成長課新增「職場體驗」單元，五年級加入「職業技能體驗」，並邀請校友回校分享；英文科五年級單元設計以生涯規劃為基礎，開展職業英文海報創作；人文科六年級設計「職業與社會貢獻」專題研習，指導學生調查不同職業對社會的價值；6月開展「生涯規劃成果展示會」，學生小組展示「理想職業規劃書」，家長與教師給予反饋。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強培育學生國民身份認同，建立國家及社會責任感	1. 組織 P.4-6 學生參與國內交流團，參觀大灣區等地，感受國家發展 2. 參與教育局姊妹學校計劃（廣東省），以線上形式開展交流 3. 舉辦國民教育活動（網上工作坊、問答比賽等），10 月提交學校維護國安教育相關措施 4. 加強教師專業培訓，提升教師對國民和國家安全教育的認識	<ul style="list-style-type: none"> 85% 參與學生認同國內交流團及姊妹學校交流活動有助認識祖國發展 85% 參與老師同意學習活動設計能讓學生感受國家和民族的發展，提升國民身份認同 教師能熟練掌握國民和國家安全教育內容，並融入教學中 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷、訪談及學習日誌 教師問卷、會議討論記錄 教師進修記錄、學校表現評量相關項目數據 交流團活動報告、國安教育措施檔 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> 價值觀教育主任 交流團負責老師 課程主任 全體教師 	<ul style="list-style-type: none"> 價值觀教育組計劃書、會議記錄 國民教育活動材料、線上交流平臺資源 教師培訓材料

<p>2. 深化價值觀教育，結合服務學習培養學生良好品德</p>	<p>1. 以「一人一職」為主題優化校內服務學習，各班挑選「禮貌大使」宣傳有禮訊息</p> <p>2. 家校合作推動家務學習，培養學生自理能力及孝親、團結價值觀</p> <p>3. 與聖公會教會及鄰舍服務中心聯繫，合辦「奇趣天地」活動，小四至小六學生以小導師身份協助長者</p> <p>4. 學生參與服務後撰寫學習日誌，舉辦分享會反思成長</p>	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生能透過校內服務學習培養尊重他人、樂於服務的態度 85%學生能透過家務學習提升自理能力及家庭凝聚力 85%參與「奇趣天地」活動的學生能以尊重與耐心態度與長者互動，成功協助完成任務 85%參與服務學習的學生能有效反思及分享學習經歷，建立正面態度 	<ul style="list-style-type: none"> 相關 APASO 數據 Smartgogog oal 記錄 學生服務記錄表、學習日誌、問卷及訪談 家長問卷、檢視學生手冊每週注意事項 老師觀察記錄、學生自評 	<p>● 全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 價值觀教育主訓、輔組負責人、老師、學生、生活主任、全體教師、家長教師會 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組計劃書、活動組計劃書及會議記錄 問卷 與鄰舍服務中心合作資源 「禮貌大使」宣傳材料
----------------------------------	---	--	--	-------------	---	---

<p>3. 推動高小生涯規劃教育，幫助學生認識自我、規劃未來</p>	<p>1. 以成長課為平臺，小四至小六融入生涯規劃元素：小四「自主學習」認識職場趨勢；小五「展我所長」「升中面試」瞭解職業與性格匹配、提升面試自信；小六「我的理想」「預備升中」規劃升學與未來</p> <p>2. 安排舊生分享會、升中適應講座及中學校園體驗日</p> <p>3. 邀請校友、家長、社會專業人士到校開展職業分享，打破性別及職業定型偏見</p> <p>4. 透過 SMARTGOGOGOAL 計劃，指導學生訂立個人目標並定期檢視</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生在成長課後能寫出自己的多元智慧，表達改善性格的意願 ● 85%學生認同舊生分享會、升中適應講座及校園體驗日有助瞭解中學生活 ● 80%學生能自行設立符合 SMART 概念的目標，90%能分享目標進展 ● 80%P.4-6 學生能加深瞭解自身性格和興趣，訂立目標及找出實踐方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生相關課業、自評及反思 ● 老師觀察記錄、班主任反饋 ● 學生問卷、APASO 相關數據 ● 目標設定及檢視記錄 	<p>● 全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 價值觀教育主任 ● 學校社工 ● 小四至小六班主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長課教學資源 ● SMART 學與教資源 ● 各中學體驗日資訊、外間機構學材 ● 職業分享會嘉賓邀請資源
------------------------------------	---	---	--	-------------	--	--

<p>4. 提升學生自我管理 ability, 培養自律守規習慣</p>	<p>1. 配合電子獎勵計劃, 舉辦班際秩序及排隊比賽</p> <p>2. 為 P.1-6 學生推行自我管理 ability 提升活動, 指導學生制定學習作息時間表</p> <p>3. 優化班級經營活動, 營造溫暖和諧的班級氛圍</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生同意同學尊敬老師、自律守規 ● 80% 同學能獨立規劃學習作息時間表, 70% 學生能實踐健康生活方式 (作息有序、適量運動等) ● 80% 同學認同學校是關愛之地, 能得到老師支持與同學互助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷、學生訪談 ● 學生學習作息時間表檢視 ● APASO 數據、班際比賽結果及反饋 ● 科任教師觀察記錄、班主任意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組負責老師 ● 全體班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子獎勵計劃應用程式 ● 班際比賽獎品 ● 學習作息時間表 ● 班級經營活動物資
--------------------------------------	--	--	---	--	--	---