

2025/2026 學年生涯規劃教育科務計劃

學習 期望	年級 (可✓多於一項)			參與科/組 (可✓多於一項)			推行 策略	成功 準則	評估 方法	負責人	所需 資源				
	小 四	小 五	小 六	生涯 規劃 課	成 長 課	德 育 課									
	其他科/組 (請註明: _____)														
I)自我認識及發展															
1.1 對自己的能力/性格/興趣和期望有進一步的認識	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	普通話科	<ul style="list-style-type: none"> ● P.4 班主任利用成長課課題：1. 天生我才，配合課堂活動，引導學生了解和欣賞自己擁有的多元智能 ● P.5 班主任利用成長課課題：1. 我的性格，引導學生認識自己的性格特質並學習改善和均衡發展性格 ● P.5 普通話科科任老師利用課題：5. 升中面試，與學生利用普通話作自我介紹訓練，加強學生面試自信。 ● P.6 班主任利用成長課課題：1. 我的理想，加深學生對自己性格、專長及興趣的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生在參與成長課課堂活動後，能夠寫出自己擁有的多元智能 ● 85%學生能表達對改善和均衡發展性格的意願。 ● 80% P.4-6 學生透過不同學科的學習活動，能夠加深了解自己的性格和興趣，從而訂立目標及找出實踐目標的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生相關課業 ● 學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 相關任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長課教學資源 			

1.3 認識性別及職業地位定型的偏見	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> 透過校友會、家長、教會群體邀請各行各業的成功人士/在非傳統性別角色的職業來校介紹工作，讓學生了解認識性別及職業地位定型的偏見。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生同意主題講座及教學資源能夠讓他們認識性別與職業的關係 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 價值觀教育主任 學校社工 校友會負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> 外間機構主題講座學材
--------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	---	---	--	--	--

II)升學/事業探索

2.1a 認識中學的制學語言及科目等，以及與未來升學選擇的關係，為升中	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課程組	<ul style="list-style-type: none"> 透過安排舊生分享會及升中適應講座，分享舊生的真實經驗，以幫助學生更好地適應中學生活。提供學生與舊生互動的機會，解答他們的疑問。 安排中學體驗日，提供實際的校園體驗，讓學生了解中學的學 	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生同意舊生分享會及升中適應講座，有助自己掌握對於中學校園生活的情況 85%學生同意中學體驗日有助自己掌握對於中學校園生 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生自評及反思 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 價值觀教育主任 學校社工 	<ul style="list-style-type: none"> 各中學體驗日資訊 外間機構學材
-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----	--	--	---	---	--

作好準備							制、教學語言和科目設置，促進學生對未來升學選擇的思考。 ● P.6 班主任利用成長課課題：8.預備升中，引導學生思考個人理想和升學期望，記錄自己的想法和計劃，增強自我認知。	活的情況				
2.1b 認識職業主要類別與不同學科的關係	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	英文科	● P.5 班主任利用成長課課題：10.展我所長，引導學生明白不同性格及學科才能適合從事的職業。 ● P.5 英文科科任利用相關課題：Unit 3 I want to be，讓學生認識不同職業種類	● 80%學生在不同學科的學習活動中，能夠理解不同的職業類別需要不同程度的學歷質要求 ● 80%學生在 APASO 數據中顯示，同意自己有興趣了解喜愛的科目與將來職業的聯繫	● 老師觀察學生學習表現 ● 檢視學生相關課業 ● APASO 小學:生涯規劃數據	● 班主任 ● 英文科科任老師	● 小學生涯規劃教育教學資源
2.1c 認識職場與社會環境發展趨勢和急速變化，協助學生面對	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課程組	● P.4 班主任利用成長課課題：10.自主學習，讓學生認識職場與社會環境發展趨勢 ● P.6 班主任利用成長課課題：7.自學和終身學習，讓學生及早了解面對急速轉變下	● 80%P.4 學生在課堂活動中認識職場與社會環境發展趨勢的關係 ● 80%P.6 學生在課堂活動中了解到面對急	● 老師觀察學生學習表現 ● 檢視學生相關課業 ● 學生自評	● 課程主任 ● 價值觀教育主任 ● 學校社工 ● 班主任	● 成長課教學資源

急速轉變的挑戰		<ul style="list-style-type: none"> ● 的挑戰 透過參觀講座活動，讓學生了解當前市場需求、科技進步及社會變遷，掌握未來職業的方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 速轉變下，要及早預備自己所面對的挑戰 ● 80%參與學生透過參觀講座活動認同面對急速轉變的挑戰，自己需要不斷學習，培養靈活應變的能力。 		
2.2a 發掘個人夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ● P.5 班主任利用成長課課題：10. 展我所長，引導學生明白不同性格及學科才能適合從事的職業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能就自己的性格及才能初步配對出適合自己的職業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生學習表現 ● 檢視學生相關課業 ● 學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 價值觀教育主任 ● 學校社工 ● 班主任
2.2b 認識升學選擇及夢想的關係	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ● P.6 班主任利用成長課課題：1. 我的理想，讓學生明白自己的能力/性格/興趣與選擇職業的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生表示認同良好資歷是求職的重要條件。 ● 80%學生能就個人夢想了解所需的學歷要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察學生學習表現 ● 檢視學生相關課業 ● 學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 價值觀教育主任 ● 學校社工 ● 班主任

III) 升學規劃及管理

3.1 為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課程組	<ul style="list-style-type: none"> 透過有系統的升中面試訓練及模擬面試，讓五、六年級學生預備個人及小組的升中面試 透過總評前的溫習挑戰及成績預期，培養學生為升學設定明確的目標，並促使他們採取行動來實現這些目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同參與一系列面試訓練後面試表現有改善 70%學生能夠完成個人溫習挑戰目標 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師觀察學生學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 價值觀教育主任 學校社工 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 升中面試訓練及模擬面試學材
3.2 培養正面價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或職業發展的重要性	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	訓輔組 學生活動組	<ul style="list-style-type: none"> 透過電子學生獎勵計劃，培養學生有規律的生活習慣。 與香港聖公會聖馬太長者鄰舍中心合辦「奇趣天地」活動，小四至小六的學生以小導師形式去協助長者進行活動 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生因培養正面價值觀和良好態度，獲得電子學生獎勵計劃內的分數 80%參與的學生在服務活動中，能以尊重 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視電子學生獎勵計劃情況 老師觀察學生學習表現 檢視學生相關課業學生自評 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 價值觀教育主任 學校社工 訓輔組 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 電子學生獎勵計劃資料 成長課教學資源

P.4	5.團隊合作 6.衝突處理 7.解難技巧 9.盡我所能 10. 自主學習
P.5	4.求同存異 6.走過逆境
P.6	5.建立友情網

- P.4-6 班主任利用成長課課題，加深學生對課題認識：

與耐心的方式與長者互動，並能成功協助長者完成指定任務或活動
 80%參與的學生能遵守服務流程、尊重長者、能依長者需求調整協助方式，積極解決突發問題，能清楚說明並示範操作步驟，完成分配任務且獲長者或指導老師肯定
 80%學生在成長課課堂活動中了解培養正面價值觀和良好態度的重要性