

2025/2026 學年生涯規劃教育科務計劃

學習 期望	年級 (可✓多於一項)			參與科/組 (可✓多於一項)				推行 策略	成功 準則	評估 方法	負責人	所需 資源
	小 四	小 五	小 六	生涯 規劃 課	成 長 課	德育 課	其他科/組 (請註明: _____)					
I)自我認識及發展												
1.1 對自 己的能 力/性格/ 興趣和 期望有 進一步 的認識	☑	☑	☑	☐	☑	☐	普通話科	<ul style="list-style-type: none"><li>● P.4 班主任利用成長課題：1. 天生我才，配合課堂活動，引導學生了解和欣賞自己擁有的多元智能</li><li>● P.5 班主任利用成長課題：1. 我的性格，引導學生認識自己的性格特質並學習改善和均衡發展性格</li><li>● P.5 普通話科科任老師利用課題：5. 升中面試，與學生利用普通話作自我介紹訓練，加強學生面試自信。</li><li>● P.6 班主任利用成長課題：1. 我的理想，加深學生對自己性格、專長及興趣的了解。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 85%學生在參與成長課課堂活動後，能夠寫出自己擁有的多元智能</li><li>● 85%學生能表達對改善和均衡發展性格的意願。</li><li>● 80% P.4-6 學生透過不同學科的學習活動，能夠加深了解自己的性格和興趣，從而訂立目標及找出實踐目標的方法</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 檢視學生相關課業</li><li>● 學生自評</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 班主任</li><li>● 相關任老師</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 成長課教學資源</li></ul>

1.2 訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	常識科	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過 SMART GO GOGOAL 計劃，訂下個人目標並定期檢視目標達成情況。</li> <li>● P.6 常識科科任老師利用課題：5. 活出彩虹，與學生進行小組討論，教導學生找出實踐目標的方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在老師的協助下，80% 學生能自行設立符合 SMART 概念的目標</li> <li>● 90% 學生能夠分享個人目標進展</li> <li>● 80% 學生在 APASO 數據中顯示，同意自己會因應自己的學習目標，選擇配合的活動</li> <li>● 80% P.4-6 學生透過不同學科的學習活動，能夠加深了解自己的性格和興趣，從而訂立目標及找出實踐目標的方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察學生學習表現</li> <li>● 學生自評</li> <li>● 班主任回饋</li> <li>● APASO 有關學生共通能力的數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 價值觀教育主任</li> <li>● 學校社工</li> <li>● 班主任</li> <li>● 常識科科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SMART 學與教資源</li> <li>● APASO</li> <li>● 常識科教學資源</li> </ul>
-----------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-----	---	--	--	---	---

1.3 認識性別及職業地位型的偏見	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<ul style="list-style-type: none"> <li>透過校友會、家長、教會群體邀請各行各業的成功人士/在非傳統性別角色的職業來校介紹工作，讓學生了解認識性別及職業地位定型的偏見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生同意主題講座及教學資源能夠讓他們認識性別與職業的關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>價值觀教育主任</li> <li>學校社工</li> <li>校友會負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外間機構主題講座學材</li> </ul>
-------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--	---	---	--	--	--

## II) 升學/事業探索

2.1a 認識中學的學制、教學語言及科目等，以及與未來升學選擇的關係，為升中	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課程組	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過安排舊生分享會及升中適應講座，分享舊生的真實經驗，以幫助學生更好地適應中學生活。提供學生與舊生互動的機會，解答他們的疑問。</li> <li>安排中學體驗日，提供實際的校園體驗，讓學生了解中學的學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%學生同意舊生分享會及升中適應講座，有助自己掌握對於中學校園生活的情況</li> <li>85%學生同意中學體驗日有助自己掌握對於中學校園生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>學生自評及反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>價值觀教育主任</li> <li>學校社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各中學體驗日資訊</li> <li>外間機構學材</li> </ul>
--	--------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-----	--	--	---	---	--

作好準備								<ul style="list-style-type: none"> <li>制、教學語言和科目設置，促進學生對未來升學選擇的思考。</li> <li>P.6 班主任利用成長課課題：8.預備升中，引導學生思考個人理想和升學期望，記錄自己的想法和計劃，增強自我認知。</li> </ul>	活的情況			
2.1b 認識職業主要類別與不同學科的關係	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	英文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.5 班主任利用成長課課題：10.展我所長，引導學生明白不同性格及學科才能適合從事的職業。</li> <li>P.5 英文科科任利用相關課題：Unit 3 I want to be，讓學生認識不同職業種類</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生在不同學科的學習活動中，能夠理解不同的職業類別需要不同程度的學歷質要求</li> <li>80%學生在 APASO 數據中顯示，同意自己有興趣了解喜愛的科目與將來職業的聯繫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察學生學習表現</li> <li>檢視學生相關課業</li> <li>APASO 小學:生涯規劃數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任</li> <li>英文科科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小學生涯規劃教育教學資源</li> </ul>
2.1c 認識職場與社會環境發展趨勢和急速變化，協助學生面對	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課程組	<ul style="list-style-type: none"> <li>P.4 班主任利用成長課課題：10.自主學習，讓學生認識職場與社會環境發展趨勢</li> <li>P.6 班主任利用成長課課題：7.自學和終身學習，讓學生及早了解面對急速轉變下</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%P.4 學生在課堂活動中認識職場與社會環境發展趨勢的關係</li> <li>80%P.6 學生在課堂活動中了解到面對急</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察學生學習表現</li> <li>檢視學生相關課業</li> <li>學生自評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>價值觀教育主任</li> <li>學校社工</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成長課教學資源</li> </ul>

急速轉變的挑戰								<ul style="list-style-type: none"> <li>的挑戰</li> <li>透過參觀講座活動，讓學生了解當前市場需求、科技進步及社會變遷，掌握未來職業的方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>速轉變下，要及早預備自己所面對的挑戰</li> <li>80%參與學生透過參觀講座活動認同面對急速轉變的挑戰，自己需要不斷學習，培養靈活應變的能力。</li> </ul>			
2.2a 發掘個人夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<ul style="list-style-type: none"> <li>P.5 班主任利用成長課課題：10. 展我所長，引導學生明白不同性格及學科才能適合從事的職業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生能就自己的性格及才能初步配對出適合自己的職業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察學生學習表現</li> <li>檢視學生相關課業</li> <li>學生自評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>價值觀教育主任</li> <li>學校社工</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成長課教學資源</li> </ul>
2.2b 認識升學選擇及夢想的關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<ul style="list-style-type: none"> <li>P.6 班主任利用成長課課題：1. 我的理想，讓學生明白自己的能力/性格/興趣與選擇職業的關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生表示認同良好資歷是求職的重要條件。</li> <li>80%學生能就個人夢想了解所需的學歷要求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察學生學習表現</li> <li>檢視學生相關課業</li> <li>學生自評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>價值觀教育主任</li> <li>學校社工</li> <li>班主任</li> </ul>	

2.3 與家人/重要他人分享的理想和對未來升學/工作/生活期望	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	班級經營課	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P.5, 6 班主任利用班板製作夢想願景板，利用圖片、文字和符號描繪學生的理想或未來升學期望</li> <li>● P.5, 6 班主任在家長會中與家長及學生進行面談，與家長一同討論學生的選校意向</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生能夠寫出或畫出自己的理想或未來升學期望，並向全班作分享</li> <li>● 75%班主任能夠與家長及學生一同討論學生的選校意向</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生夢想願景咭</li> <li>● 學生自評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 價值觀教育主任</li> <li>● 學校社工</li> <li>● 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班板</li> <li>● 夢想願景咭</li> <li>● 五、六年級家長會資料</li> </ul>
---------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------	--	---	---	--	---

### III) 升學規劃及管理

3.1 為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	課程組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過有系統的升中面試訓練及模擬面試，讓五、六年級學生預備個人及小組的升中面試</li> <li>● 透過總評前的溫習挑戰及成績預期，培養學生為升學設定明確的目標，並促使他們採取行動來實現這些目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同參與一系列面試訓練後面試表現有改善</li> <li>● 70%學生能夠完成個人溫習挑戰目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 老師觀察學生學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 價值觀教育主任</li> <li>● 學校社工</li> <li>● 全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO</li> <li>● 升中面試訓練及模擬面試學材</li> </ul>
3.2 培養正面價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或發展的重要性	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	訓輔組 學生活動組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過電子學生獎勵計劃，培養學生有規律的生活習慣。</li> <li>● 與香港聖公會聖馬太長者鄰舍中心合辦「奇趣天地」活動，小四至小六的學生以小導師形式去協助長者進行活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生因培養正面價值觀和良好態度，獲得電子學生獎勵計劃內的分數</li> <li>● 80%參與的學生在服務活動中，能以尊重</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視電子學生獎勵計劃情況</li> <li>● 老師觀察學生學習表現</li> <li>● 檢視學生相關課業</li> <li>● 學生自評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 價值觀教育主任</li> <li>● 學校社工</li> <li>● 訓輔組</li> <li>● 全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子學生獎勵計劃資料</li> <li>● 成長課教學資源</li> </ul>

								<ul style="list-style-type: none"><li>● P.4-6 班主任利用成長課課題，加深學生對課題認識：<table><tr><td>P.4</td><td>5.團隊合作 6.衝突處理 7.解難技巧 9.盡我所能 10.自主學習</td></tr><tr><td>P.5</td><td>4.求同存異 6.走過逆境</td></tr><tr><td>P.6</td><td>5.建立友情網</td></tr></table></li></ul>	P.4	5.團隊合作 6.衝突處理 7.解難技巧 9.盡我所能 10.自主學習	P.5	4.求同存異 6.走過逆境	P.6	5.建立友情網	<ul style="list-style-type: none"><li>● 與耐心的方式與長者互動，並能成功協助長者完成指定任務或活動</li><li>● 80%參與的學生能遵守服務流程、尊重長者、能依長者需求調整協助方式，積極解決突發問題，能清楚說明並示範操作步驟，完成分配任務且獲長者或指導老師肯定</li><li>● 80%學生在成長課課堂活動中了解培養正面價值觀和良好態度的重要性</li></ul>		
P.4	5.團隊合作 6.衝突處理 7.解難技巧 9.盡我所能 10.自主學習																
P.5	4.求同存異 6.走過逆境																
P.6	5.建立友情網																