



聖公會聖馬太小學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

1. 學校抱負和使命

抱負

- 本校秉承香港聖公會的辦學宗旨，推展基督教全人教育的道德觀，以耶穌基督為主，實踐校訓「非以役人 乃役於人」的精神，藉着與學校不同持分者分享上帝的愛和福音，協助學生能以基督徒的價值觀和聖公會的傳統，探索生命的意義和目標，如箴言 22:6 所言：「教導兒童走正路，他將終生不忘。」
- 我們培育的「馬太人」：
享受學習：保持對事物的好奇心；激發學習動機；主動學習、終身學習；逆境求進：在生活中既經歷成功，亦學會接受失敗，從而反思求進；熱愛生命：作鹽作光，照亮他人，成為別人的好鄰舍。
- 「馬太校園」：融入社區，服務坊眾，分享專業，共同成長。

使命

- 與牧區協作，提倡具聖公宗傳統的基督徒群體生活模式，並使學校成為學生、家長、教職員的信仰培育中心，效法基督愛神愛人的精神，建立正確及積極的人生觀，實踐基督教教義。
- 傳承創新：以價值觀教育、生命教育、生涯規劃教育為主軸，承傳中華文化，以人文教育為基礎，開展可持續教育，配合 STEAM 課程，培養學生具備解決問題能力及關愛精神，成為熱愛生命、守法愛國的公民。
- 為不同能力、背景、種族的學生設計有趣味及多元化的課程及評估模式，照顧學習的多樣性，著重發展潛能，培養積極學習，注重身心靈健康、有責任感及服務社會的精神的新生代。
- 著重家長教育，與家長保持緊密聯繫，建立促進學校及學生發展的夥伴關係。
- 學校成為學習型組織，建立具教育熱誠的教師團隊，促進專業發展，提供優質教育。

2. 辦學目標

本校秉承聖公會基督教辦學宗旨，以耶穌基督為主，並以校訓「非以役人，乃役於人」的精神，對不同能力，不同種族的小孩子，實行全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育皆有均衡發展；同時亦重視學生之學業水平能力，並鼓勵學生積極參與課外活動，發展個人潛能，培養學生具有完美的人格，將來成為一個對社會有貢獻的良好公民。

3. 校訓

非以役人，乃役於人

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一：創造空間，推動多元學習 目標： 1.發展共通能力	部分達標 ● 各科推行跨學科活動，包括：中文科與英文科舉辦「中秋節慶活動」、中文科、英文科及普通話科舉辦「中華文化日」、常識科進行 P.1-6 跨學科學習等，發展學生各學科的共通能力 ● 課程發展組及學生活動組舉辦活力課堂系列活動，透過不同形式的校內外體驗，配合價值觀、STEM、生涯規劃等元素 ● 跨學科課程組舉辦題為「保育捍衛戰 STEM IN ACTION」的 STEM 主題活動，藉全校性 STEAM 活動喚起學生對地球生態的關注，並以聯合國的永續發展目標(SDGs)為主軸，培養學生「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」等價值觀。透過組織學生參與每級不同的主題式校外參觀、專家講座、設計及製作 STEAM 成品，探討永續發展目標。	恆常開展： ● 電腦科推行 P.1-3 不插電編程課及 P.4-6 CoolThink-Scratch 課程，以及推行 AI 人工智能課程 ● 繼續開展跨學科活動及活力課堂 持續優化： ● 安排多元化、適量而有效益的家課，給予學生充足的時間和空間，使他們樂意完成之餘，甚至誘發他們的內在學習動機，延展學習。 ● 提升課業形式多樣化 ● 跨科學習、跨課程閱讀（結合價值觀教育） ● 推展電子學習、BYOD、混合式學習、資訊素養課程 ● 優化課研模式更新：共備、同儕、科本公開課	◇ 進行跨學科主題學習 ◇ 進行 STEM 教學活動 ◇ 推行以發展學生共通能力為重點的學習活動

	● 電腦科推行 P.1-3 不插電編程課及 P.4-6 CoolThink-Scratch 課程，以及推行 AI 人工智能課程，除了學習人工智能的知識外，學生也會分組討論相關課題，並運用運算思維能力。 ● 學生活動組於多元智能課及課外活動時間安排多元化活動，為學生提供不同的學習經歷。 ● 參加「教育局優質教育基金主題網絡計劃」，與香港道教聯合會雲泉學校合作，透過統籌學校到校支援，與教師進行跨校共同備課及觀課，共同設計課堂教學，優化校本課程規劃、教學策略及評估工具的運用，提升非華語學生學習中文的效能。		
2.照顧學習多樣性	部分達標 ● 學生支援組透過安排視覺提示，於第一層支援中協助學生投入課堂，提升學習能量。大部份教師認同及分享視覺提示有助提升學生的學習能量 ● 運用「一頁檔案」，及早掌握學生強項、喜好及學習模式，有利制定相關學習策略。參與的教師認同「一頁檔案」有助及早掌握學生的學習特性，豐富班級經營內容以及協助制定學習策略 ● 透過SENCO與教師共備，按學生學習需要設計分層學習材料及教學策	恆常開展： ● 視覺提示的安排將恆常安排跟進 ● 「一頁檔案」將於學期初以恆常安排形式跟進，以成為班主任了解學生的工具 ● 數學科將中英對照的數學詞彙編入恆常校本課程 持續優化： ● 安排系統化跟進的共同備課、觀課及課後回饋，以強化第一層支援中的提問及分組教學 ● 運用多元化學習策略及評估，讓不同強項的學生都能獲得	◇ 按學生學習能力進行分組教學 ◇ 按學生學習需要設計分層學習材料及教學策略 ◇ 發展多元化的課外活動及學科活動 ◇ 深化電子學習的教學

	略，三年計劃中每學年以加強中、英、數各一科為主，分別與全校教師進行共同備課、觀課及課後回饋，並給予第一層支援及分層工作紙的建議，而科任教師於第一層支援及分層工作紙的形式以照顧學習多樣性方面仍有改進及深化空間。 ● 數學科教授與課程內容相關中英對照的數學詞彙，以增加學生接觸英文數學題的機會，並加深非華語學生對數學概念的理解。科任教師教導學生利用「數學AR」App有效地學習數學，配合課文內容，每年級於課堂內教授與課程內容相關中英對照的數學詞彙，並利用課室壁報板，按課題定時更新「數學英語學習角」，老師課堂上用英語輔助講解，各級學生每單元最少完成一次加入了英文數學元素的工作紙。能力較高的非華語學生能透過與課程內容相關中英對照的數學詞彙，加深他們對數學概念的理解，從而理解課業的題目。 ● 非華語學習組參加香港中文大學的「課程與教學系—初小非華語生識字能力發展研究計劃」，利用教材《識字樂一》教授基本字形和筆順，同時滲入本校的小一課程中。在六月上旬進行兩次的紙筆、聆聽及說話的測試。學生在筆順和字形結構上都有明	合適的回饋 ● 優化課業設計及加入多元評量，以配合不同學生的學習需要 ● 配合電子學習，提升學生自主學習能力	
--	--	--	--

	顯的改進。 ● 非華語學習組參加由教育局小學校本課程發展組提供的校本支援服務「支援非華語學生的中文學與教」，按「第二語言學習目標」剪裁及調適本校小一中文科課程。已於下學期進行了十一次備課會議及一次觀課活動。支援人員於教學前提供適切的教學建議和策略、課程剪裁及課後的跟進工作，均能配合學生的程度，效果理想。 ● 非華語學習組以電子平台（Rainbow one）製作配合一年級語基內容的自學教材，學生利用Rainbow one軟件進行課前預習、筆順及課後鞏固練習，成效理想 ● 課程發展組舉辦校本課程優化計劃——「照顧差異、啟發自主、發揮潛能」，支援服務機構為本校教師提供照顧學習多樣性的培訓，並於共同備課、同儕觀課進行分層學習材料及教學策略設計，建立課程優化模式，引入校外支援，為教師提供教師發展工作坊，並分於上、下學期進行中文科、英文科、數學科及常識科備課、觀課、議課及教學經驗分享會，與教師深入探討如何按本校學生的能力和興趣，共同策劃及調適課堂活動內容，以達致照顧學生學習多樣性。		
--	--	--	--

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項二：建立學生的正向價值觀目標： 1. 學生認識自己的強弱項	部分達標 ● 推行「Smart Go Go Goal」計劃，讓學生學習為自己訂定個人目標，並透過自評及老師評估，反思自己的表現並計劃改善方案。	持續優化： ● 可將「Smart Go Go Goal」計劃與生涯規劃教育配合，學生自我訂定的目標可按不同年級學生作適當調節 ● 讓學生嘗試為自己訂立中長期目標，培養他們更遠大的抱負和目標意識，例如高年級學生可為自己理想的中學訂立目標	◇ 透過訂立目標，進行自評及互評，認識自己的強弱項 ◇ 學科舉行獎勵計劃
2. 學生懂得愛護他人	部分達標 ● P.1-6推行校本「服務學習課程」，鼓勵學生在校內、校外及家中進行服務學習活動，惟推行時間正處於疫情停課階段，學生只可以在家進行服務學習。 ● 母親節、父親節感恩活動、敬師日活動的推行 ● 「我的行動承諾」加強版撥款計劃活動，培養學生使用不同媒體資訊時應有的責任感 ● 配合成長課課程學習重點，進行聯課活動/專題講座，培育學生群性發展 ● 基教科推行「關愛小天使」活動，以	恆常開展： ● 母親節、父親節感恩活動、敬師日活動 ● 基教科「關愛小天使」活動 持續優化： ● 加強與聖公會聖馬太長者鄰舍中心合作，推行「長幼共融」服務學習活動，讓學生學習如何與長者相處	◇ 配合主題圖書進行情意教學

	言以行去表達關懷別人。學生認真填寫心意卡，亦樂意表達關心、關懷和欣賞別人的信息，同輩關係良好。		
3.培養學生對國民身份認同	部分達標 ● 學校在每個上課日升掛國旗，及每週進行升國旗儀式和奏唱國歌，培養學生對國民身份的認同 ● 學校升旗隊參與正規訓練課程及校外升旗活動，學習升旗的技巧，並能加強升旗隊隊員的自信心。 ● 學校舉辦有關國民身份認同的工作坊、講座、活動予學生參與，並定期於壁報板展示與中國國情有關的資訊。 ● 透過參與姊妹學校締結計劃、國內交流團及不同的國民教育活動，培養學生對國民身份的認同。 ● 與不同學科聯繫，在正規課程中加深學生對中國文化的認識。	恆常開展： ● 升旗隊協助學校完成每個上課日升掛國旗，及每週進行升國旗儀式 ● 舉辦國民身份認同的工作坊、講座、活動 ● 持續進行與相關學科聯繫的跨學科學習，發展學生的共通能力及加強學生對中國文化的認識 持續優化： ● 加強與姊妹學校聯繫，舉辦不同形式的師生交流活動，加深學生對內地文化的認識。	✧ 設計與中華文化有關的課程及活動

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 學生掌握基本的學習策略、語文能力和運用資訊科技能力，惟對閱讀興趣尚待提升。因此，學校將以不同的方

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

式培養學生的閱讀的習慣及提升閱讀興趣。

- 學生主動學習的態度以及自主學習能力有待加強，教師宜運用不同的教學及回饋方式，善用多元評量及合作學習方式，提升學生學習的投入程度，增加發展共通能力的機會。
- 學生普遍能自律守規，能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，留心學習，普遍遵守秩序，並依循教師的指示完成課業。
- 學校致力提升學生對國民身份的認同，過去幾年籌組升旗隊、締結姊妹學校、進行校內升旗禮、交流計劃及國旗下講話。根據 APASO 數據顯示，四至六年級的學生同意對社會和諧和國民身份認同等方面的價值觀相當重要，Q 值平均達至 108，可見學校推行的計劃都能有效提升大部份學生的國民身份認同感。
- 從 KPM 的平均數值得知，初小學生較少機會參與負責升國旗儀式或參與相關訓練，只有高小學生能參與與國民教育有關的內地交流／學習活動，建議學校下學年須加強初小國民教育活動參與率。
- 持份者問卷數據顯示，過半數學生認為他們的自我概念對他們的學習動機和表現有良好的影響。學生對自己有較高的自我概念，認為自己能夠成功並具有能力克服困難。
- APASO 數據顯示，應加強低年級學生培養健康生活習慣、保持情緒穩定和處理壓力的能力。
- 持份者問卷數據顯示，約有三成學生不同意或持中立意見表示「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」學校宜透過整合校內資源，幫助學生從小養成良好的健康生活習慣。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校善用外間資源，運用「奇趣 IT 識多啲」及賽馬會運算思維撥款，積極推動資訊科技課程。於第一學習階段推行不插電桌遊編程課程，成為首間推行以德式桌遊推行編程課程的小學，緊扣第二學習階段的賽馬會運算思維教育，配合拔尖課程，包括：機械人及無人機課程等，為學生安排不同校外及國際比賽，在過去三年間屢獲殊榮，機械人隊更獲邀到澳洲參加國際賽，取得優秀成績。
- 學校善用學時，為學生創造空間，於下午課堂時段安排各種多元化的學習活動，包括：價值觀、跨學科、資訊科技及多元智能主題活動等，讓學生參與不同講座及外出活動，為學生提供更多接觸全方位活動的機會，有效促進全人發展。持份者問卷數據反映，86%學生同意通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，能發展興趣和生活技能。
- 學校妥善安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的學習任務：培養高小學生的「自尊感」和「抗逆力」，學校持續十多年舉辦「成長的天空」計劃，為有需要的學生進行三年的培育跟進計劃；為增強並提升風紀們的自信心及解難能力，每年舉辦風紀領袖培訓工作坊，培養領袖生堅毅及團隊合作的精神。學

校能讓學生實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。持份者問卷數據反映，78%學生同意老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校能適當分配人手和調撥其他資源，運用有特定用途的政府撥款，落實各項重點發展工作，如運用「學習支援津貼」照顧有特殊教育需要的學生，透過申請「公民教育活動資助計劃」，以推動公民及國民教育。持份者問卷數據反映，88%教師同意學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。
- 在制定政策時，學校徵詢持份者的意見，亦能通過適當渠道，如通函、校務會議、學生通告、家長會等，讓教師、家長及學生得悉學校情況、發展方向及策略。持份者問卷數據反映，92%教師同意學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見。89%家長同意學校經常讓家長知道學校的情況和發展。
- 學校委派適當的人員規劃、統籌及監察重點發展工作。科組能配合學校的發展目標規劃工作，適當運用資源，按序推行，並定期匯報工作進度。持份者問卷數據反映，92%教師同意學校能推動科目和組別(科組)協作，共同落實學校計劃。
- 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機，能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境，支援學生學習和成長。持份者問卷數據反映，家長對學生成長支援的觀感優良，平均值 4.2。
- 學校能運用校本及教育局提供的自評工具，檢視工作進展，及了解不同持份者對學校工作的意見。每年二、三月，教師、家長及學生需填寫持份者問卷，並以「情意及社交表現評估套件」量度學生在情意及社交範疇的表現，透過會議讓全體同事知悉數據分佈，再以小組討論方式解釋數據反映的現象，深究其原因及商議跟進方法。持份者問卷數據反映，88%教師同意學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。
- 學校領導層能制訂發展目標、調撥校內資源及開拓校外資源，為學生創造有利的學習和成長環境，也能根據學校發展需要及教師專長合理分配工作，清楚界定教職員的職責範圍，並通過考績評鑑教職員的工作表現，適時給予回饋，以提升工作效率。持份者問卷數據顯示，教師對領導層（校長、副校長）的專業領導評價良好，平均分為 4.1。
- 領導層及中層管理人員對其負責的工作具備專業知識，表現出強烈的責任感，能夠各司其職，並在特殊情況下共同商議應變方案。持份者問卷數據顯示，教師對中層管理人員的專業領導評價也很高，平均分為 4.2。

- 領導層與中層管理人員緊密合作，營造和諧的協作氛圍，有效提升士氣和團隊精神。持份者問卷數據反映，教師對學校氣氛的評價同樣良好，平均分為 4.2。
- 學校重視教師專業發展，每學期教師參與科本的專業進修，更訂定每年學與教博覽展期期間，為本校教師發展日，讓教師認識業界的最新發展，掌握教育的最新趨勢；及利用共同備課、同儕觀課，讓教師交流教學心得，對教學進行反思，促進專業發展。持份者問卷數據反映，100%教師同意學校安排的教師專業發展能配合學校發展和學生需要。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

- 部分學生的學習興趣和學習動機較弱，學生的主動學習態度以及自主學習能力有待加強。
- 學生在閱讀興趣及閱讀習慣方面有待加強。
- 需加強培養低年級學生健康生活習慣、保持情緒穩定和處理壓力的能力。
- 需讓學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。
- 初小學生較少機會參與負責升國旗儀式或參與相關訓練。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 提供閱讀環境及時段，培養學生閱讀興趣。
- 善用多元評量，讓學生以不同形式的評估工具來鑑定學生的學習成效。
- 提供不同的學習活動，提升學生的學習興趣。
- 加強培養低年級學生健康生活習慣、保持情緒穩定和處理壓力的能力，讓學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。
- 為初小學生提供較多機會參與負責升國旗儀式或參與相關訓練及參與國民教育有關的內地交流／學習活動。
- 在帶領科組共同檢視和持續完善課程規劃方面則尚欠完善，影響價值觀教育的整體規劃，應以「知情意行」導向，設計六級縱向價值觀教育校本課程，結合服務學習，深化價值觀教育。
- 成長課內容應有系統地連繫生涯規劃教育與學校課程，循序漸進地幫助學生在不同學習階段了解自己的志向、興趣和能力；善用不同資源豐富學生的學習經歷，幫助他們認識不同職業的特徵，了解升學及就業的多元出路，對未來路向和工作有更寬廣的看法，從而及早作出規劃及準備。
- 學校宜加強推動自評文化，善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合評估結果，深入檢

討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，有效促進學生全人發展。

- 學校需參考教師專業階梯及「T-標準+」，按學校發展需要、學生的需要及教師在不同專業成長階段和職涯發展階段的需要，共同訂定適切的教師個人持續專業發展計劃。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 共同檢視和優化校本課程，並採用有效的學與教策略，以照顧學生的學習差異。
- 透過發展電子學習，改善學生對學習的觀感，增加學習內容趣味，提升學生學習動機。
- 提升學生的閱讀興趣，培養日常閱讀習慣。
- 以「知情意行」導向，設計六級縱向價值觀教育校本課程，結合服務學習，深化價值觀教育。
- 規劃成長課內容，篩選合適的內容，連繫生涯規劃教育與學校課程，協助學生在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣和能力。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 持續發展合適學與教策略，組織跨學科及跨範疇校本課程，提升學習動機及興趣，發展具備靈活運用不同學習策略及後設認知能力的馬太人。
2. 持續培育學生國民身份認同，透過價值觀教育建立正向思維、言行合一、樂意服務及對國家及社會有承擔的馬太人。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨)
		第一年 24-25	第二年 25-26	第三年 26-27		
1.持續發展合適學與教策略，組織跨學科及跨範疇校本課程，提升學習動機及興趣，發展具備靈活運用不同學習策略及後設認知能力的馬太人。	1.1 持續發展學科校本課程，優化學與教策略;提升教師專業成長及學科的學業表現。	✓	✓		● 發展校本課程，促進自主學習策略以及高階思維能力的訓練，發展高參與、高互動課堂，提升學習動機及興趣。	1.透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同； 3.具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備； 6.培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技；
			✓	✓	● 各學科發展多元化學習策略，照顧學習多樣性，為自主學習鋪墊能力。	
			✓	✓	● 持續發展 STEAM 教育，配合編程教育，提升學生創意及解難能力，增強學生縱向的能力發展。以聯合國的永續發展目標，結合生活中可持續發展的元素，組織外出參觀交流和參與專家講座，配合 STEAM 活動進行跨學科學習日。	
				✓	● 音樂視藝科以跨藝術學習形式，結合中華文化，融入價值觀教育元素，扣連跨課程閱讀及跨學科學習，發展藝術教育課程。	
	1.2 善用學時，整理學習重點，以「知情行」導向，設計六級縱向價值觀教育校本課程。		✓	✓	● 就常識科分拆人文科（加強國民身份認同）及科學科（結合 STEAM）進行課程規劃，作為組織跨學科學習的基礎；	
		✓	✓		● 設計主題式學習的跨學科課程，結合服務學習，深化價值觀教育；	
		✓	✓		● 結合價值觀教育，按學生的發展需要，把生涯規劃教育的主要元素融入校本課程，結合	

				學科學習於高小推行生涯規劃教育課程；	
1.3 發展電子學習，建設資訊校園以提升學生的學習興趣、自學能力及照顧學習多樣性，發展後設認知能力。			✓	● 各學科或跨學科以混合式學習（Blended learning）模式設計單元學習，培養學生自主學習能力；	
	✓	✓		● 中英數常主科推動具科本特色的電子學習，增加學生使用電子學習平台的機會，提升學習動機、興趣及課堂互動，鞏固學生學習並照顧學習的多樣性。	
		✓	✓	● 結合人文科課程框架，組織圖書科、資訊科技科學習重點，聯合建構資訊素養教育縱向課程，配合電子學習發展，培養學生面對資訊世界具備知識、技能及正確價值觀和態度。	
	✓	✓		● 推行家長教育，讓家長同步掌握資訊科技的理念及實際運作；透過資訊素養教育，明白學生實際面對的危機及應對方法。	
	✓			● 教師專業發展：就課程指引《從閱讀中學習》文件，檢視校本推展步伐。	
	✓			● 全體教師推動閱讀，確立各持份者推動閱讀的角色、情境及任務。呼應圖書館的閱讀推廣活動，進行師生共讀計劃，改善及提升學生閱讀質素。	
		✓	✓	● 推展跨課程閱讀：配合語文科的閱讀策略教學，縱向發展閱讀能力；設計跨學科學習課程，讓學生透過閱讀不同模式的文本及材料實踐解決問題，成為精通閱讀者。	
	✓	✓		● 科本教學：各學科於兩個學習階段選一個或以上的年級，就某一個課題與圖書館進	

					行協作教學。	5.全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習； 7.建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。
		✓			● 配合家長教育，透過講座及培訓課程，提升家長閱讀素養，鼓勵家長善用圖書館資源，進行親子共讀，建立閱讀型家庭，讓子女從小建立閱讀習慣，在閱讀氛圍成長。	
		✓			● 優化課業設計，安排適切和具意義的家課，達致促進學習評估的目的。	
			✓		● 按科本特色設計多元化、適量而有效益的課業，誘發學生內在學習動機。	
				✓	● 善用學時，規劃學習時間表，發展優質課業，平衡學習與休閒時間，適當留白。	
		✓			● 校內考試改為三次（兩考一測），全學年劃分為三個學段；	
		✓	✓		● 按各學科最新課程指引檢視學習內容及更新評估模式；檢視評估政策在改善學生學習、提升學與教效能等方面的成效；	
				✓	● 從加強學生學習效能為出發點，各學科結合電子學習設計富趣味性及具思考性的多元化評估，配合發展後設認知能力。	
			✓	✓	● 善用學時，規劃學習時間表，發展優質評估，平衡學習與休閒時間，適當留白。	
		✓	✓		● 組織體驗式學習活動，到國內考察交流，親身感受及認識國家（特別是大灣區）的發展，讓學生實際感受國家和民族的騰飛發展的歷程。	
2.持續培育學生國民身份認同，透過價值觀教育建立正向思維、言行合	1.加強培育學生對國民身份認同，建立學生國家及社會的責任感，以培養正面的價值觀和態度。	✓	✓		● 組織體驗式學習活動，到國內考察交流，親身感受及認識國家（特別是大灣區）的發展，讓學生實際感受國家和民族的騰飛發展的歷程。	

一、樂意服務、對國家及社會有承擔的馬太人。		✓	✓	● 透過國內姊妹學校締結計劃，組織創科內地交流團，積極應用數碼科技，增強與祖國資訊科技教育的了解與溝通，共同提升資訊科技教育素質。	
		✓	✓	● 國內交流學習連繫生涯規劃教育，建立個人成長夢想及目標，栽培學生立志一起建設祖國。	
		✓	✓	● 各學科課程重點有機結合，以學習中華文化、了解祖國的歷史和文化傳承為重點，培養學生熱愛祖國文化、有維護國家安全意識及愛護國家。	
	✓			● 加強教師專業培訓，提高對國民和國家安全教育的認識和態度培養。	
		✓	✓	● 透過 25-26 年度開展人文科課程，加強第一學習階段學生國民身份認同的知識和態度。	
	2.結合價值觀教育校本課程，透過各類型服務學習活動，培養學生的同理心及責任感，提升學生對社會歸屬感。	✓		● 持續優化校內服務學習，創造一個相互尊重、支持和鼓勵的學習環境，讓每個學生都感受到被接納和重視。 ● 透過家務學習，促進親子關係，提升學生自理能力。	
		✓	✓	● 與聖公會教會及鄰舍服務中心聯繫，結合服務學習，深化價值觀教育。課堂學習相關知識後，透過堂校社服合作，讓學生面對社區/個別群體遭遇的問題，再身體力行進行服務學習，實踐出一分力改善社區。 ● 透過個人和小組的反思，撰寫學習日誌、舉辦分享會等活動分享學習和成長經歷，培養學生具備正向思維及正確價值觀。	

				✓	● 與不同社福及長者機構合作，舉辦中醫、穴位按摩等長者課程，透過關愛活動，服侍區內長者，亦藉此教育區內市民健康的生活方式。 ● 與長者分享創作的樂齡科技產品，達至長幼共融，培養學生仁愛及富同理心。	
	3.連繫學校正規及非正規課程，結合個人成長教育（成長課），發展高小學習階段校本生涯規劃教育框架。		✓	✓	● 結合價值觀教育，於高小推行生涯規劃教育課程，定期舉辦主題活動，如自我探索、職業體驗，幫助學生認識自己的興趣、能力和抱負。 ● 了解社會經濟和行業的轉變，培養正面價值觀及良好的學習和生活態度（例如守時、責任感和誠實），有助學生為未來的升學、工作和生活作規劃。	
		✓	✓	✓	● 透過教師專業發展及家長講座，讓持份者認識生涯規劃教育。 ● 邀請家長和社區專業人士參與生涯規劃教育，提供多元選擇。	
		✓			● 以小學「個人成長教育」為基礎，利用成長課的平台，增補「個人成長教育」的內容，特別是「事業篇」的學習重點，並深化成長課內不同範疇的學習內容。 ● 強化現行成長課的內容，優化成長課的課程規劃及學與教質素。 ● 檢視及整合校內科組或跨課程相關的教學內容及活動，以包含高小學生生涯規劃教育的學習重點。	

	4.提升家長和學生的身心靈健康，建立健康生活方式。	✓	✓		● 檢視學生健康指數及運動習慣，以獎勵計劃或調節學習時數安排及教導正確運動知識，確保學生有足夠運動時間，身體符合各健康指數的要求。	
			✓	✓	● 透過家校合作，加強學校與家長的連繫，推展家長和學生的身心靈健康。開展多元化的家長教育活動。	
			✓	✓	● 透過良好師生關係，使教師能夠更有效關注學生的需要並引導他們朝著積極的方向發展。改善學生心理及精神健康，壓力能調節合適，育成學生整體增加校園生活幸福感。	
		✓			● 持續優化班級經營活動，建立一個溫暖和諧的班級氛圍，讓學生感受到同學間的關懷和支持，培育學生的關懷和愛心行為。	
				✓	● 推動「一生一體藝」，課程內容涵蓋體育、藝術、學術及科技等範疇，培養體育及藝術的興趣，發掘潛能，從而建立學生具備堅毅精神。	

□

- 1.透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；
- 2.懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；
- 3.具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備；
- 4.積極主動地以兩文三語與人溝通；
- 5.全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習；
- 6.培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技；
- 7.建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。