

聖公會聖馬太小學  
學校周年計劃

2024/25

聖公會聖馬太小學  
學校周年計劃  
2024/25

**關注事項**

- 持續發展合適學與教策略，組織跨學科及跨範疇校本課程，優化課業設計及評估
1. 模式，提升學生學習動機及興趣。
  2. 持續培育學生國民身份認同，透過價值觀教育建立正向思維、言行合一、樂意服務及對國家及社會有承擔的馬太人。

**關注事項 1：**持續發展合適學與教策略，組織跨學科及跨範疇校本課程，優化課業設計及評估模式，提升學生學習動機及興趣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.持續發展學科校本課程，優化學與教策略，提升學科的學業表現及教師專業成長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展中文科讀寫結合校本課程，促進自主學習的策略以及高階思維能力的訓練。 (詳見中文科周年計劃)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(詳見中文科周年計劃)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(詳見中文科周年計劃)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任、中文科主任及三至六年級科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科周年計劃</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展英文科 DTS 課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(詳見英文科周年計劃)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(詳見英文科周年計劃)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任、英文科主任及相關科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科 NET section 相關 DTS 材料</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展數學科在數學課堂推行 STEM 活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(詳見數學科周年計劃)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(詳見數學科周年計劃)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任、數學科主任及相關科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局數學科相關資源</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過發展科本觀摩課，建立優質課堂，藉着課堂研究、觀課與評課活動，活化教師的教學策略，提升學與教效能。</li> <li>• 持續優化課堂的設計，發展高參與、高互動的課堂，安排適切、多元化、具挑戰性的學習經歷，提升學習動機及興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中英數常每科全年至少進行兩次科本觀摩課，每個學習階段安排最少一次。</li> <li>• 80%教師能學習透過不同的角度觀課，觀察學生的參與度，學生能投入學習的程度高低及維持多久。</li> <li>• 80%的觀課同事認同所觀的課堂設計及施行對學生有挑戰性，能吸引學習者興趣。</li> <li>• 超過 80%的老師同意觀摩課能協助掌握學科學與教的最新發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任及科主任與相關科主任評課意見</li> <li>• 參考持份者問卷及情意問卷相關項目的數據</li> <li>• 觀察學生學習表現</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任及科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中英數常學科列入計劃行事曆</li> </ul>
--	--	---	---	-----------	--	---

<p>(中文科計劃書)</p> <p>發展中文科讀寫結合校本課程，促進自主學習的策略以及高階思維能力的訓練。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 重整三至六年級課程，分配學習範疇的時數，整理學材，騰出空間發展學生的讀寫能力。</li> <li>• 發展目標為記事及說明體裁的閱讀及寫作能力。</li> <li>• 進行前測，以便掌握學生情況，與同級科任一起分析學生表現，擬定高、中、低基綫作為評估準則。</li> <li>• 設計學習材料，透過範文以讀帶寫。寫作單元設計能針對學生難點而令寫作能力有所提升，內容生活化能吸引學生學習興趣。</li> <li>• 根據不同學習重點設計小練筆，作為進展性評估</li> <li>• 擬定總結性評估，分析數據，與前測進行比較，從而決定下一階段的課程設計。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 前、後測數據比較，反映學生能透過校本寫作課程提升其寫作能力。</li> <li>• 中文科任能掌握課程設計及評估方法。</li> <li>• 中文科任認同相關設計能令學生提升學習動機及興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 比較數據</li> <li>• 檢視學生作品表現</li> <li>• 審視課程設計，教師分享及檢討意見</li> <li>• 觀課及會議檢討</li> <li>• 各級高、中、低學生訪談</li> <li>• 年終總結時各級教師分享學習單元的修訂及設計、學生的表現及意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文科主任及三至六年級科任</li> </ul>	
--	---	---	--	--	---	--

2.善用學時，整理學習重點，以「知情行」導向，設計六級縱向價值觀教育校本課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>結合服務學習，設計主題式學習的跨學科基本課程，深化價值觀教育；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 70%參與老師經檢視相關課程設計，認同主題式課程結合服務學習有助學生深化價值觀教育</li> <li>學生認同透過實踐服務，能培養相關價值理念。</li> <li>教師觀察學生於相關學習範疇內，行為有所改變。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議記錄(L3)</li> <li>參考持份者問卷及情意問卷相關項目的 APASO 數據</li> <li>課業設計(L3)</li> <li>學生自評及反思日記</li> <li>同儕互評</li> <li>教師觀察（學生行為表現前後對比）</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>價值觀教育主任、課程主任及相關科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與相關科組計劃書呼應（列入計劃行事曆）</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>結合價值觀教育，於高小推行生涯規劃教育課程；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>詳情見生涯規劃教科務計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>詳情見生涯規劃教科務計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>詳情見生涯規劃教科務計劃</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>價值觀教育主任及班主任</li> </ul>
3.發展電子學習，建設資訊校園以提升學生的學習興趣、自學能力及照顧學習多樣性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>中英數常以四年級作為重點發展級別，推動電子學習。配合使用電子學習平台及電子學習應用程式教學，提升學習動機興趣及課堂互動，鞏固學生學習。（計劃詳情見四科計劃書）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>詳情見四科計劃書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>詳情見四科計劃書</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任及科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>見中英數常計劃書（關注事項）</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行分層課業設計（包括課前預習、課堂學習及課後延伸），照顧學習的多樣性，提升不同能力的學生的效能感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師能掌握分層課業設計的理念，設計合宜的分層課業。</li> <li>學生能完成課業，且有良好的學習表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分層課業設計分享及檢視</li> <li>學生課業表現檢視</li> <li>學生訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任、特殊教育需要統籌主任及科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>見學生支援組周年計劃（關注事項）</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合資訊科技學習推行家長教育，讓家長同步掌握資訊科技的理念及實際運作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 70%出席家長自評能運用相關資訊科技的應用程式及硬件操作。</li> <li>超過 50%家長出席最少一次家長教育相關講座。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>工作坊觀察</li> <li>家長出席紀錄</li> <li>家長訪談</li> <li>參考持份者問卷及情意問卷相關項目的數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長教師會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家教會會議記錄/訓輔組計劃行事曆</li> </ul>
4.深化閱讀的質量及種類，加強校園閱讀氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業發展：就課程指引《從閱讀中學習》文件，檢視校本推展步伐。</li> <li>確立各持份者推動閱讀的角色、情境及任務，凝聚共識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%教師能掌握文件內容，進行校本檢視。</li> <li>學校能配合推展閱讀定出合宜的步伐及方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>教師自評</li> <li>會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8-9月份</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任、全體教師、科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書組計劃書</li> <li>（關注事項）</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全體教師推動閱讀，呼應圖書館的閱讀推廣活動。</li> <li>• 進行師生共讀計劃，改善及提升閱讀質素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師能夠按學校要求於指定時段與學生進行具質素的閱讀分享。</li> <li>• 學生的圖書分享内容質素及自信心有所提升。</li> <li>• 六年級學生於升中面試的圖書分享部分有良好表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視教師閱讀分享内容</li> <li>• 檢視學生閱讀分享内容</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 會議檢討</li> <li>• 模擬面試報告及回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館主任、全體教師、科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書組計劃書（關注事項）</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科本教學：各學科於兩個學習階段選一個或以上的年級，就某一個課題與圖書館進行協作教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任與圖書館主任能於備課會議訂定配合閱讀能力的學習目標，設計配合單元/課題的閱讀學習內容，進行協作教學。</li> <li>• 圖書館主任及科任確認課程單元設計配合閱讀的安排有助提升學生學習效能。</li> <li>• 80%學生能於課前預習/課中學習/課後延伸配合閱讀教材掌握單元/課題，完成學習任務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視相關年級教學進度及相關備課會議記錄</li> <li>• 教師會議檢視設計、討論成效及跟進建議</li> <li>• 分析學生作品表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進度表指定進行時間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任、圖書館主任、科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書組計劃書（關注事項）/</li> <li>• 相關學科列入計劃行事曆/</li> <li>• 見學科各級進度表/</li> <li>• 相關共備記錄</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長教育：舉辦閱讀日營或講座活動，讓家長掌握技巧，與學生同步閱讀，建立家庭閱讀氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>講座/日營能指導家長建立閱讀型家庭，家長能掌握相關知識及伴讀技巧。</li> <li>參與家長願意協助子女建立閱讀習慣，訂立親子閱讀時間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> <li>家長意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指定日期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任、圖書館主任、家教會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家教會會議記錄/ 圖書組計劃行事曆</li> </ul>
5.優化課業設計，安排適切和具意義的家課，達致促進學習評估的目的。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科按課程指引檢視科本功課質量、預計學生完成時間，配合科本課程發展情況進行「斷捨離」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各學科能根據2022《立德樹人》分章六《有效益的課業》配合近年的校本課程改革及電子學習發展，檢視科本家課質量。</li> <li>各學科能優化科本家課設計，於科務會議分享成效。</li> <li>學生對完成課業有自信及興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科務會議討論課業設計及成效</li> <li>分級備課會討論學生表現</li> <li>檢視欠交功課記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任、科主任及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關學科列入計劃行事曆/ 相關科組會議記錄</li> <li>見學科各級進度表/ 相關共備記錄</li> </ul>

<p>6.優化校本評估政策，透過整合和分析評估數據，掌握學生的實際學習需要和學習難點，豐富課程內容及更對焦評估。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校內考試改為三次（兩考一測），全學年劃分為三個學段；中英數常（一至六年級）實施三個學段形式處理學習進度（進度表的節數呈現；溫習時數安排及分配；總結性評估的設置）。</li> <li>• 剪裁教科書，整合多元化教材，加入進展性評估或前、後測的設置，設計溫習筆記，更全面照顧學習需要。</li> <li>• 有效及對焦進行成績分析，評估學生學習成效，對位提升。</li> <li>• 透過檢視三個學段的學生成績及格率是否達標，協助學生自我評估建立合宜目標。 -教師期望（達標率） -學生期望（達標分數）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師認同劃分三個學段的進度表設計能更有效掌握課時，令課程內容更豐富及多元，評估更為對焦。</li> <li>• 四個主科能配合新進度表，安排適時及適量的評估，有效診斷學習成效及即時補救。</li> <li>• 80%教師能有效掌握收集數據、解讀數據及運用數據促進學生學習的做法。</li> <li>• 比對期望與實際的數據，檢視各學科考試成績能有所提升，各班/組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 會議檢討（課程主任及中英數常科主任觀察成效）</li> <li>• 檢視及分析測考數據</li> <li>• 學生訪談</li> </ul>	<p>全年</p>	<p>課程主任、科主任及科任</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 相關科組會議記錄</li> <li>• 見學科各級進度表/</li> <li>• 相關共備記錄</li> </ul>
--	---	---	---	-----------	--------------------	---

		<p>及格率達70%以上，增加學生的效能感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校外評估數據能整體提升，有效反映學生學習水平。</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>按各學科最新課程指引檢視學科學習評估內容及更新評估模式；</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各學科能根據2022《立德樹人》分章五《評估求進》配合近年的校本課程改革及電子學習發展，檢視科本評估質量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科務會議討論課業設計及成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任、科主任及科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關科組會議記錄</li> </ul>

**關注事項 2：**持續培育學生國民身份認同，透過價值觀教育建立正向思維、言行合一、樂意服務、對國家及社會有承擔的馬太人。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.加強培育學生對國民身份認同，建立學生國家及社會的責任感，以培養正面的價值觀和態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織體驗式學習活動，到國內考察交流，親身感受及認識國家（特別是大灣區）的發展，讓學生實際感受國家和民族的騰飛發展的歷程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%參與老師同意學習活動設計能讓學生感受國家和民族的發展，提升國民身份認同。</li> <li>85%參與同學認同考察交流活動能有助認識祖國發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議討論</li> <li>學生問卷</li> <li>工作紙/小測結果檢視</li> <li>學生訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>指定日期</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>價值觀教育主任</li> <li>交流團負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>價值觀教育組計劃書（關注事項）</li> <li>價值觀教育組會議記錄</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強教師專業培訓，提高對國民和國家安全教育的認識和態度培養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師會議分享有關國民身份認同教育的內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>價值觀會議討論活動設計及成效</li> <li>檢視教師進修記錄</li> <li>參考學校表現評量相關項目的數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>價值觀教育主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>價值觀教育組計劃書（計劃行事曆）</li> <li>價值觀教育組會議記錄</li> </ul>

<p>2.結合價值觀教育校本課程，透過各類型服務學習活動，培養學生的同理心及責任感，提升學生對社會歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「一人一職」為服務學習主題，持續優化校內服務學習，創造一個相互尊重、支持和鼓勵的學習環境，讓每個學生都感受到被接納和重視。</li> <li>● 家校合作推動家務學習，促進親子關係，提升學生自理能力，同時培養孝親、團結等正確價值觀和態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%學生能透過校內服務學習，培養尊重他人，加強與他人的聯繫，建立良好的人際關係，樂意服務他人。</li> <li>● 85%學生能透過家務學習，提升學生自理能力及家庭凝聚力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關 APASO 數據</li> <li>● Smart go go goal</li> <li>● 檢視校內服務學習記錄</li> <li>● 檢視學生學習日誌</li> <li>● 學生訪談</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生自評</li> <li>● 相關 APASO 數據</li> <li>● Smart go go goal</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 檢視學生手冊每周注意事項</li> <li>● 學生訪談</li> <li>● 學生自評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組負責老師</li> <li>● 價值觀教育主任</li> <li>● 全體老師</li> <li>● 價值觀教育主任</li> <li>● 全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組計劃書 (計劃行事曆)</li> <li>● 訓輔組會議記錄</li> <li>● 訓輔組計劃書</li> </ul>
---	--	--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與聖公會教會及鄰舍服務中心聯繫，結合服務學習，深化價值觀教育。課堂學習相關知識後，透過堂校社服合作，讓學生面對社區/個別群體遭遇的問題，再身體力行進行服務學習，實踐出一分力改善社區。</li> <li>● 透過個人和小組的反思，撰寫學習日誌、舉辦分享會等活動分享學習和成長經歷，培養學生具備正向思維及正確價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%參與的學生透過關愛活動，服侍區內長者，培養仁愛及同理心，能以親切和關懷的態度與社會弱勢社群相處。</li> <li>● 85%參與校外服務學習的學生能夠有效反思及分享其學習經歷，建立正面態度，樂意服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關 APASO 數據</li> <li>● Smart go go goal</li> <li>● 檢視學生手冊的學生服務紀錄表</li> <li>● 檢視參與學生學習日誌</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生自評</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生活動主任</li> <li>● 價值觀教育主任</li> <li>● 全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動組計劃書 (關注事項)</li> <li>● 活動組會議記錄</li> </ul>
--	--	--	---	--	---	--

<p>3.連繫學校正規及非正規課程，結合個人成長教育（成長課），發展高小學習階段校本生涯規劃教育框架。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師專業發展及家長講座，讓持份者認識生涯規劃教育。</li> <li>● 邀請家長和社區專業人士參與生涯規劃教育，提供多元資訊，增加學生對社會的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%持份者認同相關培訓或講座有助他們認識生涯規劃教育，能協助學生為未來的升學、工作和生活作出規劃。</li> <li>● 85%學生對相關資訊感興趣，並認為對自己規劃未來有幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師/家長/學生問卷</li> <li>● 檢視教師專業發展記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 價值觀教育主任</li> <li>● 全體老師</li> <li>● 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生涯規劃科務計劃</li> <li>● 外間生涯規劃教育機構</li> <li>● 生涯規劃課程大綱</li> </ul>
---	---	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以小學「個人成長教育」為基礎，利用成長課的平台，增補「個人成長教育」的內容，特別是「事業篇」的學習重點，並深化成長課內不同範疇的學習內容。</li> <li>● 強化現行成長課的內容，優化成長課的課程規劃及課堂教學質素。</li> <li>● 檢視及整合校內科組或跨課程相關的教學內容及活動，以包含高小學生生涯規劃教育的學習重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%持份者認同相關培訓或講座有助他們認識個人成長教育，並能連繫自己所教學科，協助整合生涯規劃教育學習重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 檢視教師專業發展記錄</li> <li>● 檢視成長課共同備課記錄</li> <li>● 會議討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 價值觀教育主任</li> <li>● 社工</li> <li>● 全體老師</li> <li>● 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 價值觀教育組會議記錄</li> <li>● 生涯規劃科務計劃</li> <li>● 外間生涯規劃教育機構</li> <li>● 生涯規劃課程大綱</li> </ul>
4.提升家長和學生的身心靈健康，建立健康生活方式。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生健康指數及運動習慣，以獎勵計劃或調節學習時數安排及教導正確運動知識，確保學生有足夠運動時間，身體符合各健康指數的要求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能建立良好運動習慣；每天有達至要求的運動時間；身體符合各健康指數的要求，且享受運動的樂趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視活動記錄</li> <li>● 檢視體能活動日誌</li> <li>● 檢視學生 BMI 數據</li> <li>● Apaso 數據</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 體育科科主任</li> <li>● 體育科科任</li> <li>● 學校社工</li> <li>● 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 體育科周年計劃（關注事項）</li> <li>● 體育科會議記錄</li> <li>● 體能活動日誌</li> <li>● 學校體適能獎勵計劃</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化班級經營活動，建立一個溫暖和諧的班級氛圍，讓學生感受到同學間的關懷和支持，培育學生的關懷和愛心行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%同學認同學校是一個關愛的地方；班級氣氛和諧關愛。</li> <li>● 80%同學認同自己得到老師的支持和鼓勵；同學之間亦彼此支持。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者問卷</li> <li>● Apaso 數據</li> <li>● 學生訪談</li> <li>● 科任教師觀察</li> <li>● 班主任意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組負責老師</li> <li>● 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組會議記錄</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	---