

2024/2025學年生涯規劃教育科務計劃

學習 期望	年級 (可✓多於一項)			參與科/組 (可✓多於一項)				推行 策略	成功 準則	評估 方法	負責人	所需 資源
	小 四	小 五	小 六	生涯 規劃 課	成 長 課	德 育 課	其他科/組 (請註明: _____)					
I)自我認識及發展												
1.1 對自己的能 力/性格/ 興趣和 期望有 進一步 的認識	☒	☐	☐	☐	☒	☐		● 利用外間機構協助，使用性格測評工具：24個性格強項，讓學生了解自己的性格類型和興趣 ● 班主任利用成長課課題：1.天生我才，配合課堂活動，引導學生了解和欣賞自己擁有的多元智能	● 80%學生在使用性格測評工具後能夠知道最少三項自己的性格特質和興趣 ● 80%學生在參與成長課課堂活動後，能夠說出自己的多元智能，從而對自己的能力、興趣等有進一步的認識	● 老師觀察學生學習表現 ● 檢視學生相關課業 ● 學生自評 ● 班主任回饋	● 課程主任 ● 價值觀教育主任 ● 學校社工 ● 班主任	● 性格測評工具 ● 成長課教學資源
	☐	☒	☐	☐	☒	☐		● 利用成長課課題：1.我的性格，加深學生自我認識及發展	● 學生從成長課中認識自己的性格特質，建立自我價值	● 老師觀察學生學習表現 ● 檢視學生相關課業 ● 學生自評 ● 班主任回饋	● 課程主任 ● 價值觀教育主任 ● 學校社工	● 成長課教學資源

	☐	☐	☒	☐	☒	☐		● 利用外間機構協助，使用性格測評工具：Holland職業代碼興趣測試，了解自己的性格類型和興趣 ● 利用成長課課題：1.我的理想，幫助學生了解自己的性格、專長及興趣，與選擇職業的關係 ● 安排主題講座/工作坊，讓學生認識自己的強項和興趣，從而訂立自我發展的方向	● 80%學生在使用性格測評工具後能夠知道最少三項自己的性格特質和興趣 ● 學生從不同學科中能夠對自我有進一步的認識，規劃自己的學習方向	● 老師觀察學生學習表現 ● 檢視學生相關課業 ● 學生自評 ● 班主任回饋家長回饋	● 課程主任 ● 價值觀教育主任 ● 學校社工	● 性格測評工具 ● 成長課教學資源 ● 外間機構主題講座學材
1.2 訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備	☒	☒	☒	☐	☒	☐	常識科	● 班主任於9月協助學生訂立新學年的目標/計劃；班主任及家長定期回饋學生以修訂目標/計劃內容 ● 班主任指導學生按照SMART原則（具體、可衡量、可達成、相關、有時限）來設定目標 ● 在學期結束時，班主任舉行分享活動，鼓勵學生分享他們的成就。 ● 常識科科任利用課題：5.活出彩虹，與	● 學生在老師的協助下，80%學生能自行設立符合SMART概念的目標 ● 90%學生能夠分享個人目標進展 ● 80%學生在APASO數據中顯示，同意自己會因應自己的學習目標，選擇配合的活動	● 老師觀察學生學習表現 ● 學生自評及反思日記 ● 班主任回饋 ● 家長回饋 ● APASO有關學生共通能力的數據	● 課程主任 ● 價值觀教育主任 ● 學校社工 ● 班主任 ● 常識科科任	● SMART學與教資源 ● APASO ● 常識科教學資源

								學生進行小組討論， 教導學生找出實踐目 標的方法	● 學生在活動工 作紙中能夠寫 出實踐他們目 標的方法			
1.3 認 識性 別及 職業 地位 定型的 偏見	☒	☒	☒	☐	☒	☐		● 邀請各行各業的成功人士/在非傳統性別角色的職業來校分享經驗 ● P.4-6班主任於成長課利用小學生涯規劃教育教學資源：「沉船的選擇」，讓學生了解各職業各有他們的功用	● 80%學生同意主題講座及教學資源能夠讓他們認識性別與職業的關係 ● 學生在課堂活動中了解到職業無分特定性別，尊重各行業不同的人士	● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 老師觀察學生學習表現 ● 檢視學生相關課業	● 課程主任 ● 價值觀教育主任 ● 學校社工 ● 班主任	● 外間機構主題講座學材 ● 小學生涯規劃教育教學資源

II)升學/事業探索

2.1a 認 識中學 的學制、 教學語 言及科 目等， 以及與 未來升 學的關 係，	☐	☒	☐	☐	☐	☐		● 提供中學體驗日/面試技巧工作坊，讓學生為升中作好準備	● 學生從中學體驗日了解各中學的學校資訊 ● 透過模擬面試，學生了解升中面試需具備的條件	● 老師觀察學生學習表現 ● 學生訪談	● 課程主任 ● 價值觀教育主任 ● 學校社工	● 各中學體驗日資訊 ● 外間機構學材
	☐	☐	☒	☐	☒	☐	課程組	● 2025年6月進行舊生分享會及升中適應講座，了解中學校園生	● 80%學生同意舊生分享會及升中適應講	● 學生問卷 ● 學生自評及反思	● 課程主任 ● 價值觀教育主任	● 外間機構升中輔導服務資訊

為升中作好準備								● 活，並掌握對學習及社交生活的經驗分享，為升中作好準備 ● 提供升中輔導服務，協助學生認識中學生活及學習模式 ● 提供中學體驗日/面試技巧工作坊，讓學生為升中作好準備 ● 班主任利用成長課課題：8.預備升中，協助學生作出升中前的心理準備，積極面對新挑戰	● 座，有助自己掌握對於中學校園生活的情況 ● 學生從升中輔導服務中能夠舒緩負面情緒 ● 透過模擬面試，學生了解升中面試需具備的條件 ● 70%學生能夠與家人分享自己的理想和對未來升學的期望 ● 80%學生在APASO數據中顯示，同意自己有興趣了解喜愛的科目與將來職業的聯繫	● 家長回饋 ● APASO 小學:生涯規劃數據	● 學校社工 ● 班主任	● APASO		
2.1b 認識職業主要類別與不同學科的關係	☒	☒	☒	☐	☒	☐	英文科	● 班主任於成長課利用小學生涯規劃教育教學資源：<table><tr><td>P.4</td><td>不同職業知多少？</td></tr></table>	P.4	不同職業知多少？	● 學生在課堂活動中了解到不同的職業類別需要不同程度的學歷質要求	● 老師觀察學生學習表現 ● 檢視學生相關課業	● 課程主任 ● 價值觀教育主任 ● 學校社工 ● 班主任	● 小學生涯規劃教育教學資源
P.4	不同職業知多少？													

								<table><tr><td>P.5</td><td>職業萬花筒</td></tr><tr><td>P.6</td><td>職業樂行手記</td></tr></table> 以教導學生認識多元化的方法取得職業相關的資訊，如職業性質及特徵 ● 五年級英文科科任利用相關課題：Unit 3 I want to be，讓學生認識不同職業種類	P.5	職業萬花筒	P.6	職業樂行手記				
P.5	職業萬花筒															
P.6	職業樂行手記															
2.1c 認識職場與社會發展趨勢急速和變化，協助學生面對急速變化的挑戰	☒	☐	☒	☐	☒	☐		● P.4班主任利用成長課課題：10.自主學習，讓學生認識「自主學習」能夠達成學習目標 ● P.6班主任利用成長課課題：7.自學和終身學習，讓學生掌握不同的學習方法	● P.4學生在課堂活動中認識職場與社會環境發展趨勢的關係 ● P.6學生在課堂活動中了解到面對急速轉變下，要及早預備自己所面對的挑戰	● 老師觀察學生學習表現 ● 檢視學生相關課業	● 課程主任 ● 價值觀教育主任 ● 學校社工 ● 班主任	● 成長課教學資源				

	☐	☒	☐	☐	☐	☐		● 安排主題講座/工作坊，讓學生認識急速社會環境對職場的影響	● 80%學生同意主題講座能夠讓他們了解急速社會環境對不同職場的挑戰	● 學生問卷 ● 學生訪談	● 課程主任 ● 價值觀教育主任 ● 學校社工	● 外間機構資源
--	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--	--	--	--	---	--

學習期望	年級 (可✓多於一項)			參與科/組 (可✓多於一項)				推行策略	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	小四	小五	小六	生涯規劃課	成長課	德育課	其他科/組 (請註明:)					
2.2a 發掘個人夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望	☐	☒	☒	☐	☒	☐		● P.5班主任利用成長課題：10.展我所長，引導學生探索自己喜歡的科目和職業志向 ● P.6班主任利用成長課題：1.我的理想，鼓勵學生盡早規劃自己的學習方向	● 學生透過課堂活動，能夠了解自己在學科及其他方面的才能	● 學生訪談 ● 學生自評	● 課程主任 ● 價值觀教育主任 ● 學校社工 ● 班主任	● 成長課教學資源
2.2b 認識升學選擇及夢想的關係												
2.3 與家人/重要他人分享自己的理想和對未來升學/工作/生活期望	☐	☒	☒	☐	☐	☐	班級經營課	● P.5, 6班主任在9月及1月份，利用班板製作夢想願景板，利用圖片、文字和符號描繪學生的理想或未來升學期望 ● P.5, 6班主任利用班級經營課，讓每位學生分享自己的夢	● 90%學生能夠寫出或畫出自己的理想或未來升學期望，並向全班作分享 ● 班主任能夠與家長及學生一同討論學生的	● 檢視學生夢想願景咭 ● 學生訪談 ● 學生互評 ● 家長回饋	● 課程主任 ● 價值觀教育主任 ● 學校社工 ● 班主任	● 班板 ● 夢想願景咭 ● 五、六年級家長會資料

								- 想，班主任與學生給予建議和支持 ● 班主任在家長會中與家長及學生進行面談，與家長一同討論學生的選校意向	選校意向			
III) 升學規劃及管理												
3.1 為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備	☐	☒	☒	☐	☐	☐	課程組	● 透過有系統的升中面試訓練及模擬面試，讓五、六年級學生預備個人及小組的升中面試 ● 透過參加不同中學舉辦的升中/選校簡介會及開放日活動，讓學生了解升中選項，並且為升讀心儀中學，制定學術及非學術目標	● 80%學生認同參與一系列面試訓練後面試表現有改善 ● 80%學生認同參與升中/選校簡介會及開放日活動能讓自己掌握了解升中選項	● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 老師觀察學生學習表現 ● APASO 小學:生涯規劃數據	● 課程主任 ● 價值觀教育主任 ● 學校社工 ● 全體老師	● APASO ● 升中面試訓練及模擬面試學材

3.2 培養正面價值觀和良好態度，明白兩者對未來升學或發展的重要性	☑	☑	☑	☐	☑	☐	訓輔組	● 透過電子學生獎勵計劃，培養學生有規律的生活習慣 ● 利用成長課課題，加深學生對課題認識：<table><tr><td>P.4</td><td>5.團隊合作 6.衝突處理 7.解難技巧 9.盡我所能 10.自主學習</td></tr><tr><td>P.5</td><td>4.求同存異 6.走過逆境</td></tr><tr><td>P.6</td><td>5.建立友情網</td></tr></table>	P.4	5.團隊合作 6.衝突處理 7.解難技巧 9.盡我所能 10.自主學習	P.5	4.求同存異 6.走過逆境	P.6	5.建立友情網	● 80%學生因培養正面價值觀和良好態度，獲得電子學生獎勵計劃內的分數 ● 學生在課堂活動中了解培養正面價值觀和良好態度的重要性	● 檢視電子學生獎勵計劃情況 ● 老師觀察學生學習表現 ● 檢視學生相關課業 ● 學生自評	● 課程主任 ● 價值觀教育主任 ● 學校社工 ● 訓輔組 ● 全體老師	● 電子學生獎勵計劃資料 ● 成長課教學資源
P.4	5.團隊合作 6.衝突處理 7.解難技巧 9.盡我所能 10.自主學習																	
P.5	4.求同存異 6.走過逆境																	
P.6	5.建立友情網																	