

聖公會聖馬太小學

2024/2025 學年 「校園・好精神一筆過津貼」津貼運用計劃書

範疇	項目	推行日期	成功準則	評估方法	負責人
1. 舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	<u>開學校園適應活動</u> 舉辦全校性校園適應活動「馬太加油站」，收集學生對於新學期的適應情況和挑戰的反饋，協助識別適應過程中的困難，增強學生在校園的凝聚力。 舉辦新生及插班生適應活動，透過歡愉的午宴及飯後活動（聖馬太賽車電競錦標賽），提升新生對學校的歸屬感，同時了解新生適應情況。	2024 年 9 月至 2024 年 12 月	80%教師認同透過開學校園適應活動，有助掌握學生在適應過程中的困難及情緒狀況 80%參與學生認同自己在校園適應當中得到師生協助	教師訪談、會議 檢討、教師觀察	價值觀教育組 學校社工
	<u>學生減壓及情緒工作坊</u> 舉行以減壓及情緒管理為主題之學生工作坊，學習應對壓力的技巧及方法，促進學生精神健康。	2024 年 11 月至 2025 年 3 月	70%學生認同透過減壓及情緒工作坊有助減輕壓力 70%學生願意在日常生活再實踐所學到的減壓方法	前後問卷調查、 學生訪談、教師觀察	價值觀教育組 學校社工
	<u>精神健康週</u> 舉辦「精神健康攤位遊戲日」，讓全校學生透過攤位遊戲的形式，學習面對壓力的方法，加強自我關懷的技巧。 舉辦班本及校本打氣活動，可以提升學生的士氣、增強班級和校園的凝聚力，讓學生感受到彼此的支持和鼓	2025 年 3 月	80%參與學生透過活動了解 3 種減壓方法。 80%學生願意承諾在日常生活多關注自己與身邊的人的精神健康。	問卷調查、學生 訪談、教師觀察	價值觀教育組 學校社工

	勵，促進友誼。				
2. 提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	培訓學生成為「精神健康大使」，協助在校內推廣精神健康服務。內容包括認識精神健康概念、籌備活動技巧培訓，協助建立正向友愛的校園文化。 培訓學生成為「插班生大使」，培訓學生協助插班生更好地適應學校環境，提供支持和導向，減少焦慮情緒及壓力。	2024 年 9 月至 2025 年 3 月	70%學生認同計劃有助自己認識精神健康概念。 80%學生認同培訓計劃增加自己對籌備活動的信心。	問卷調查、學生訪談	價值觀教育組 學校社工
		2024 年 9 月至 2025 年 3 月	80%學生認同培訓計劃增加自己對籌備活動及協助插班生時的信心。	問卷調查、學生訪談、教師觀察	價值觀教育組 學校社工
3. 設計及製作校本精神健康相關的教學資源	教師教學資源套 參考教育局精神健康素養資源套（高小版），增潤個人成長教育課程內容，目的是為了增強學生對精神健康方面的認知，培養學生正面及包容的態度，以促進學生心理健康。	全年	80%教師認同增潤個人成長教育課程的內容能協助教師增強學生對精神健康方面的認知。	教師訪談、會議檢討	價值觀教育組 學校社工
4. 購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	增添提升學生及教師精神健康的物資	全年	/	/	價值觀教育組 學校社工

2024/2025 學年 「校園・好精神一筆過津貼」津貼運用計劃書
財政預算

範疇	項目	預算開支
舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	開學校園適應活動	\$7000
	學生減壓及情緒工作坊	\$8000
	精神健康週	\$15000
提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	「精神健康大使」培訓計劃	\$6000
	「插班生大使」培訓計劃	\$6000
	其他支援服務	\$5000
設計及製作校本精神健康相關的教學資源	教師教學資源套	\$5000
購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	物資	\$7630.1
	23/24學年撥款餘款:	\$59628.10
	開支金額:	\$59628.10
	撥款餘款:	\$0