

聖公會聖馬太小學
學校周年計劃
2023/24

目錄

學校抱負和使命	2
學校周年計劃關注事項	3
1. 關注事項：創造空間，推動多元學習	3
2. 關注事項：建立學生的正向價值觀	9

學校抱負和使命

本校秉承聖公會基督教辦學宗旨，以耶穌基督為主，並以校訓「非以役人，乃役於人」的精神，對不同能力，不同種族的小孩子，實行全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育皆有均衡發展；同時亦重視學生之學業水平能力，並鼓勵學生積極參與課外活動，發展個人潛能，培養學生具有完美的人格，將來成為一個對社會有貢獻的良好公民。

學校周年計劃關注事項

2023/24

關注事項

1. 關注事項(一)：創造空間，推動多元學習
 - 發展共通能力
 - 照顧學習多樣性
2. 關注事項(二)：建立學生的正向價值觀
 - 學生認識自己的強弱項
 - 學生懂得愛護他人
 - 培養學生對國民身份認同

1. 關注事項：創造空間，推動多元學習

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續推行跨學科學習，於不同的活動中加入價值觀教育的元素，建立學生的正向價值觀及加強學生對中國文化的認識。
- 繼續推展跨學科主題學習，包括：中秋節慶活動、中華文化日、STEM WEEK、活力課堂等，應用和結合學生在不同學科中所掌握的知識
- 設計常識科校本單元，建立校本課程
- 常識科進行手腦並用的科學探究活動
- 引入沉浸式 VR 虛擬實境應用便攜系統，協助教學及進行體驗式活動
- 引入 STEAM WALL、無人機及 VEXIQ 機械人推展 STEAM 教育
- 持續推廣電子閱讀
- 配合主題圖書進行品德情意教學，推行正向價值觀進行繪本教學，提升學生的品德情意
- 優化照顧學習多樣性策略，學生支援組及課程發展組提供教師培訓，並安排共同備課時段，讓教師按學生學習需要設計分層學習材料及教學策略
- 發展多元化的課外活動及推行發展學生共通能力為重點的學習活動
- 各科組組織學生全方位學習活動，提供全方位學習的機會
- 善用電子學習工具及技能，深化電腦科的人工智能及不插電編程課程，並於高小參加賽馬會運算思維教育計劃，提升運算思維的能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展共通能力	I. 進行跨學科主題學習 透過課程規劃進行學科統整，讓學生在跨學科主題學習活動提升學習動機及主動學習的態度。 <ul style="list-style-type: none"> ● 進行跨科學習 ● 進行專題研習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與不同的跨學科活動 ● 學生能透過活動認識相關知識 ● 能與同學分享專題研習的成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視會議紀錄 ● 專題研習報告 ● 教師觀察 ● 科務會議檢討 ● 檢視進度表 ● 檢視學生作品/課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 相關科目科主任 ● 相關科目科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教學資源 ● 科務會議記錄 ● 共同備課記錄表
	II. 進行 STEAM 教學活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 進行跨科 STEAM 專題研習 ● 推行與 STEAM 相關的課程 ● 延伸推行及優化校本 STEAM 活動，為一至六年學生提供科技探究的經歷 ● P.1-6 科任帶領學生於常識課堂進行「動手做」探究及體驗活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過學習活動，提升科學研習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視進度表 ● 檢視學生課業 ● 科務會議檢討 ● 檢視學生作品及課業 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 相關科目科主任 ● 相關科目科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 相關的教學資源 ● 相關教學材料 ● 科務會議記錄 ● 共同備課記錄表

	<p>III. 推行以發展學生共通能力為重點的學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各學科繼續透過推行以發展學生共通能力為重點的學習活動，加強發展學生共通能力的培養，並於各年推行：2023-2024： <ul style="list-style-type: none"> ■ 慎思明辨能力(批判／明辨性思考能力) ● 數學科推行以發展學生共通能力(協作能力、解決問題能力、研習能力)為重點的學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過學習活動，提升溝通能力、創造力及自我管理的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 教師觀察 ● 科務會議檢討 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展主任 ● 相關科目科主任 ● 相關科目科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄
--	---	---	--	-----------	---	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 照顧學習多樣性	I. 按學生學習能力進行分組教學 <ul style="list-style-type: none"> 於部份年級的中文科、英文科及數學科進行按學生學習能力分組教學。 於共同備課中加入設計、執行、評估(PIE)，利用評估數據系統跟進學生學習差異及檢視教學 	<ul style="list-style-type: none"> 不同學習需要的學生能參與適切的教學活動 教師出席相關培訓活動 教師間能進行同儕專業交流 教師認同利用不同的電子評估工具能優化教學 	<ul style="list-style-type: none"> 教師會議檢討 檢視學生測考成績 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展主任 相關科目科主任 相關科目科任 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 專業發展活動 共同備課文件 同儕觀課記錄及教學計劃
	II. 按學生學習需要設計分層學習材料及教學策略 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦設計分層學習材料及教學策略教師培訓 透過 SENCO 與教師共備，按學生學習需要設計分層學習材料及教學策略本學年以加強中文科為主(本年為英文科) 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師認同自己對設計分層學習材料及教學策略的認知有所提升 能製作配合「第二語言學習目標」的校本課程及編寫在進度表內 學生能認讀及書寫所學的常用字 能運用各項評估資料 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課會議紀錄 觀課及評課會議紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要統籌主任 課程發展主任 相關科目科主任 非華語統籌老師 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課記錄文件 相關的教學資源 Rainbow one 電子平台 中文科專業人員

	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加不同校本支援計劃，與教師進行共同備課，優化校本課程規劃、教學策略及評估工具的運用，提升非華語學生學習中文的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 回饋學與教 ● 有助提升非華語及本地學生學習英文數學的信心 ● 學生閱讀電子書 ● 學生作品結集成電子書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 檢視教學教材 ● 檢視非華語進度表 			
	<p>III. 發展多元化的課外活動及學科活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動組於多元智能課及課外活動發展多元化活動，為學生提供不同的學習經歷。 ● 各科按情況設立及施行拔尖課程，推動同學追求卓越。透過利用全方位學習津貼，聘請專業導師/教練培養及訓練學生不同的智能。 ● 課程發展組與各科組組織不同學科活動，提供全方位學習的機會。 ● 體育科引入及推廣不同的新興運動於校本體育科課程及課外活動 ● 音樂科發展多元化音樂課外活動透過音樂課外活動，發展學生的音樂潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能參與多元化的課外活動及學科活動 ● 學生表示參與新興運動能提升他們對運動的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生的學習表現 ● 教師觀察 ● 學生出席率 ● 問卷調查 ● 會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科主席 ● 學生活動組主席 ● 課程發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席記錄表 ● 問卷 ● 聘請教練及導師 ● 體育器材 ● 場地費 ● 交通費 ● 報名費 ● 活動場 ● 工作紙

	<p>IV. 深化電子學習的教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦電子教學教師培訓 ● 利用電子科技，協助教學及進行體驗式活動 ● 學生活動組利用全方位學習津貼，聘請專業導師/教練培養及訓練學生不同的智能，發展多元化的課外活動 ● 各科按情況設立及施行拔尖課程，推動同學追求卓越。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生利用電子平台進行學習 ● 教師能於分科會議中分享電子教學情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生的學習表現 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 會議檢討- 教師分享 ● 各小組檢討會議 ● 問卷調查 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科科主席 ● 學生活動組主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 會議記錄 ● 網上學習資源 ● 虛擬動感科技應用程式
--	--	---	--	-----------	---	--

2. 關注事項：建立學生的正向價值觀

簡列上學年的回饋與跟進：

- 來年進行「我的行動承諾」加強版撥款計劃餘下的活動，讓學生培養正確的媒體及資訊素養。
- 透過參與姊妹學校計劃、國內交流團及不同國民教育活動，培養學生對國民身份的認同。
- 持續發展「高參與、高展示、高讚賞」以發掘學生亮點，增加學生作品展示的機會，鼓勵多參與有關視藝的比賽，發掘學生的不同潛能，並表揚學生的亮點，藉以增加學生的自信及歸屬感。
- 善用「我的行動承諾」撥款，推行國民教育、國家安全教育及媒體和資訊素養教育
- 持續優化學校活躍及健康校園政策
- 透過參與外間機構的德育計劃及媒體及資訊素養活動，向學生推廣品德教育。
- 推行訓輔計劃，透過訂立目標，進行學生自評及老師評估，讓學生認識自己強弱項
- 按照教育局小學生涯規劃教育擬定策略大綱，推行校本小學生涯規劃教育
- 推行班級經營活動，建立良好的師生關係，為學生提供一個朋輩互助、協作及分享的平台，讓學生可以體驗成功
- 透過不同的紀律訓練、風紀培訓活動，提升學生自律守規的能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生認識自己的強弱項	I. 發展學生潛能 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過訂立目標，進行自評及互評，認識自己強弱項 ● 提升學生演出及比賽機會，發展體藝潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生全學期至少一次校內/校外表演/比賽機會 ● 學生能認識自己的強弱項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 檢視計劃數據 ● 檢視電子化單元評估記錄表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組主席 ● 相關科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子應用程式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 學生懂得愛護他人	II. 配合主題閱讀活動進行情意教學 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科合作，配合主題學習活動，教導學生閱讀及寫作策略及價值觀教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%或以上 P.1-6 學生完成活動 ● 70%以上參與學生能在作文中反思當中的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 會議檢討 ● 觀課 ● 學生課業 ● 檢視 APASO 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科科主席 ● 價值觀教育組主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教學資源及材料

	<p>III. 建立學生的正向價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 基教科推行關愛以表達關懷別人 ● 透過參與外間機構的德育計劃 (i-Junior 小學德育計劃), 向學生推廣品德教育 ● 學生閱讀有關電子書, 主動地學習健康及藥物教育資訊, 培養他們健康生活的知識及態度 ● 「我的行動承諾」加強版撥款計劃: P.4-6 學生透過參觀活動, 與資深新聞工作者交流, 實地觀察傳媒的運作 ● 「我的行動承諾」加強版撥款計劃: P.4-6 學生進行記者體驗活動, 讓學生模擬新聞工作者身份, 學習資料搜集及辨別資料來源的可信性。 ● 配合電腦科, 安排 P.1-6 進行媒體及資訊素養講座, 讓學生學習處理不同媒體的資訊時應有的態度 ● 參與外間機構生活教育活動/工作坊: P.4 學生在非正規課程參與相關活動, 培養他們健康飲食的知識及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於課堂內分享感恩事項 ● 學生送出及接受心意卡 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任觀察 ● 記錄表 ● 科任觀察 ● 檢視 APASO 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科 ● 科主席 ● 價值觀教育組主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 心意卡 ● 德育計劃資源 ● 電子書
--	--	--	---	-----------	--	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 培養學生對國民身份認同	IV. 設計與中華文化有關的課程及活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 相關組別舉辦與節慶有關的學習活動 / 其他中華文化活動，形式包括：週會及成長講座/活動 ● 進行與國民身份認同有關的活動 <ul style="list-style-type: none"> ■ 價值觀教育組讓學生參與與國民身份認同的活動 ■ 學校在重要日子及特別場合時，升掛國旗和區旗及奏唱國歌 ■ 負責老師甄選 P.3-5 學生成為升旗隊隊員，參與外間機構的升旗隊訓練及校外升旗活動/比賽，加強升旗隊隊員對升旗的技巧及自信心 ■ 與不同學科聯繫，加強學生對中國文化的認識 ■ 負責老師規劃國內交流團，讓學生透過境內外的考察活動，培養學生對國家的情意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科組能舉辦與中華文化有關的活動 ● 教師認同教學設計能讓學認識中華文化 ● 學生以尊重及認真態度參與活動，培養學生對國民身份的認同 ● 學生閱讀有關中華文化的知識的圖書認識中華文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視進度表 ● 會議檢討 ● 評賞工作紙 ● 檢視學生作品 ● 學生問卷 ● 檢視借閱記錄 ● 教師觀察 ● 檢視 APASO 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科科主席 ● 班主任 ● 價值觀教育組主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元教學進度表 ● 評賞工作紙 ● 學生作品 ● 借閱記錄

	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責老師配合教育局國民教育活動規劃年曆，在校持續進行不同類型活動：工作坊/講座、網上問答比賽、定期主題壁報展示等，從不同層面建構學生國民身份認同。 ● 負責老師與不同學科聯繫，在正規課程中加深學生對中國文化的認識 					
--	---	--	--	--	--	--