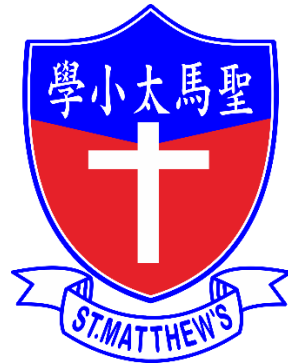


聖公會聖馬太小學



二零二一/二二至二三/二四年度

學校發展計劃

聖公會聖馬太小學

2021/22 至 2023/24 年度

辦學宗旨

秉承聖公會基督教辦學宗旨，以耶穌基督為主，實行全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育皆有均衡發展；重視學生之學業水平能力，並鼓勵學生積極參與課外活動，發展個人潛能，培養學生具有完美的人格，將來成為一個對社會有貢獻的良好公民。

辦學目標

1. 宗教方面

- 1.1 引導學生認識耶穌基督。
- 1.2 效法基督愛主愛人的精神，建立正確及積極的人生觀。
- 1.3 培養學生具有完美的人格，實踐基督教教義。

2. 學校管理方面

- 2.1 提供優良的學習環境，讓學生在愉快的氣氛下學習。
- 2.2 加強校政決策過程的透明度。
- 2.3 推行校本管理，提高學校管理效能。
- 2.4 與家長保持緊密聯繫，促進學校發展。
- 2.5 校政電腦化，提高工作效率。

3. 教學方面

- 3.1 教師緊守崗位，以身作則，為學生樹立良好模範。
- 3.2 關心及尊重學生，以整體學生的利益為依歸。
- 3.3 因材施教，照顧學生個別差異。
- 3.4 與學生、同工、家長及外界建立良好關係，從而有效地進行教學工作。
- 3.5 教師積極進修，提高專業能力。

4. 學習方面

- 4.1 提高學生兩文三語及運算的能力。
- 4.2 訓練學生獨立思考，明辨是非，解決疑難的能力。
- 4.3 幫助學生養成自律精神，明瞭一己應有的責任。
- 4.4 培養學生積極進取、主動學習的精神。
- 4.5 培養學生參與體藝活動的興趣，注重身心健康，發展潛能。
- 4.6 鼓勵學生積極參與課外活動，豐富生活體驗。
- 4.7 讓學生認識香港社會，培養公民及環保意識、責任感、歸屬感及服務社會的精神。

校訓

「非以役人，乃役於人」

教育信念

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老也不偏離。」(箴言 22:6)

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 提升學習能量</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提升學生對閱讀的興趣，建立閱讀校園 - 進行電子及網絡學與教，使學習多元化 - 照顧學習多樣性 	<p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 疫情下各科教師善用電子媒體設計學習活動，教師利用學習管理系統（Google Classroom）上載錄播課堂及教材，利用直播課堂軟件(ZOOM)與學生進行電子及網絡學與教，使學習多元化 <p><u>部分達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 疫情下學生到校進行面授機會減少，在半天時間表下未能進行閱讀課，加上閱讀實體書本機會減少，未能有效提升學生對閱讀的興趣 ➤ 疫情下學生上課模式受限，只能進行單向式教學活動，未能應用部份照顧學習多樣性教學策略。 <p>整體來說，除了「進行電子及網絡學與教，使學習多元化」達標外，此關注事項只能部份完成，將修訂相關內容繼續深化及跟進。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續深化電子學習 ➤ 繼續定期審視館藏，並且參考班主任和各科科任意見和圖書得獎記錄，購置符合學生程度和興趣的圖書，鼓勵學生閱讀不同類型的圖書，以拓寬學生的閱讀面。 ➤ 優化設計分層學習材料及教學的策略，透過參與校本課程優化計劃－照顧差異、啟發自主、發揮潛能，以照顧學生學習的多樣性。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清晰的發展方向，按辦學宗旨、學生需要及自評結果，制定適切的發展優次。 ● 教師有參與決策的機會，除教職員會議，亦有行政會議及科組會議以商討校務及科務的發展。 ● 行政組及科組每年均舉行會議，商議來年的工作計劃，並於每年舉行檢討會議，檢討各項工作進展，學校領導層會列席會議，監察各組的工作進展。 ● 行政事務方面，本校備有《教師手冊》及《學校政策及程序手冊》，訂立清晰的行政指引供各教師依循。本校設有危機處理機制，指引清晰，確保於危機發生時，能有效及適時處理。 ● 學校的自評機制涵蓋全面，包括學校、科組和個人層面。利用教育局校本評估工具蒐集資料，如持份者問卷、學校表現評量數據，各科會議紀錄等，有系統地分析學校整體表現，從而作出改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進學習的評估需增加。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校法團校董會由資深教育界及專業人士組成，能在學校發展上提供專業意見。校董充分了解學校事務，有效監察學校人力資源調配、審批財務安排以及校務工作等工作的實施和進度。 ● 校長重視教職員質素和專業發展，為提升本校學與教及領導效能，致力開拓校外資源，推動課程發展及改善學生學習效能。 ● 領導層與中層管理人員互相支援，與教職員保持良好溝通，能適時提供支援及監察工作，科務工作運作順暢，團隊精神良好。 ● 本校盡量按教師的學歷、經驗、能力、學科訓練及意願，恰當 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍須強化管理層與教職員之間的溝通與聯繫，提供更多途徑徵集教職員的意見。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>地分配教學、課外活動及非教學工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師自評及考績面談，促進教師與領導層的溝通，讓教師了解學校的要求及個人的強弱，促進他們自我反思工作的專業發展。 	
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 著重學生在德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展。 ● 靈活運用校內和校外資源或津貼，制定切合不同學習需要的課程或學習資源。 ● 課程組透過備課-觀課-評課、閱卷及查閱課業等政策，監察和檢視課程的成效，並適時提出修訂及跟進。 ● 學習評估組統籌測考事務及學習評估工作。 ● 參加優質教育基金主題網絡校本支援服務：建立數據分析系統，提升「以評估作為學習」的評估素養計劃，以六年級中文科作試點，發展SPSS評估數據系統，以評估數據檢視學生強弱項，並以教學設計會議、試後分析會議完善教學評循環。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組宜聚焦學校發展關注事項，擬定具體及明確的工作策略，為教師提供明確的方法去推展有關工作。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有良好的觀課文化，設定共同備課及同儕觀課機制，教師樂於分享教學心得，以改善教學質素。 ● 學生品性純良，學習態度良好，並樂於參與課堂活動。 ● 參加教育局校本支援服務，提升學生英文的閱讀及寫作能力。 ● 學校善於利用社區或其他校外資源，擴闊學生的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習觀感一般，宜就學生能力設計學習任務，以完善學生的學習需要 ● 教學活動宜緊扣學習目標，亦應切合學生的學習能力。 ● 教師宜善用資訊科技教學，並於課堂上應用，以提升學生的學習興趣及照顧學習多樣性。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員能互相配合，順利進行學生支援工作。 ● 學生支援多樣化，包括：個別輔導、SEN訓練小組、校本言語治療服務、校本教育心理服務。為不同學習需要的學生提供支援，幫助他們提高學習技巧及興趣，改善學習態度及成績。 ● 本校已訂立機制，以識別有不同學習需要的學生。 ● 本校定期舉辦教師工作坊，以提升教師團隊對支援學習的專業知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強培訓家長方面的工作，如舉辦家長講座、工作坊及家長小組等，以輔助子女學習及成長。 ● 持繼優化以電腦化形式處理資料，提升效率。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家校關係良好。學校視家長為合作夥伴，獲家長信賴和認同。家長義工亦積極協助學校推展各項活動。 ● 學校重視家長教育，舉行不同的講座及工作坊，協助家長掌握教育下一代的方法。 ● 家長教師會委員熱心會務，為家長籌辦不同類型的活動，有效促進家校溝通和協助家長支援學生成長。 ● 校友會是學校與校友間溝通之橋樑，校友會定期為校友籌辦活動，能增強校友對學校之歸屬感。 ● 學校積極參與校外及社區舉辦的活動，能擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。 ● 與警務處警民關係組保持良好溝通及聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多籌辦家長與家長之間的聯繫活動，加強彼此認識。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校校風純樸，學生向學守規，並樂意為教師、同學和社區人士服務，積極發揚校訓「非以役人 乃役於人」的精神。 ● 學生有自尊感，對於學校有認同感，師生及社群關係良好，對學校生活感滿足，有歸屬感。 ● 學生在行為、態度、價值觀方面表現正面，具自律精神和責任感。 ● 學生之間相處融洽，互助互愛，社群及師生關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜培養學生原諒對自己不好的人 ● 教導學生欣賞品行良好的人 ● 加強學生國民身份的認同
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校內評估方面，中、英、數各主科成績良好，升中派位優良。 ● 學校開辦四十多個課外活動供學生參加，涵蓋各個學習領域，學生積極參與，藉以發展學生的多元智能。 ● 學生樂於參與活動，表現令人滿意。 ● 各科組參加多項比賽及活動，學生表現良好，並獲得不少獎項。 ● 在校外比賽方面，學生表現優良。學生在校際朗誦、音樂節、舞蹈節、視藝及體育各方面，均有良好的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增強學生的自信心

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 教師與學生對學校有歸屬感。
2. 教職員之間具有良好的團隊精神；教師盡責、熱心教學，具豐富教學經驗。
3. 學校有良好的觀課文化，教師樂於分享教學心得，並積極改善教學質素。
4. 家長積極參與學校活動，家校合作無間。
5. 學生普遍受教，與教師關係融洽。
6. 學校有多方面支援，照顧學生的不同需要，幫助學生發展個別潛能。
7. 善用社區資源，發展多元化課外活動。

弱項

1. 部份學生在學習上缺乏未有適切的家庭支援。
2. 校舍空間不足，缺乏基本的學習空間，如音樂室、視覺藝術室或活動室，影響校本課程發展。

契機

1. 利用社區設施和資源，與不同團體合作，發展多元化課外活動。
2. 學校發展津貼有助創造教師空間，提升學生語文能力及照顧學生的不同需要。
3. 關愛基金撥款讓清貧學生購置自攜裝置(BYOD) 優質教育基金 — 提供流動電腦裝置及上網支援，有助推行電子學習。
4. 全方位學習津貼資助學生參與校內、校外活動及比賽，豐富學生的學習經歷。
5. 優質教育基金-公帑資助學生專項撥款計劃，有助改善學習的空間及發展本校的課程。

危機

1. 學校空間有限，競爭力被削弱，亦影響收生。

三年期的關注事項

1. 創造空間，推動多元學習
2. 建立學生的正向價值觀

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2021-22	2022-23	2023-24	
1. 創造空間，推動多元學習	● 發展共通能力	✓	✓	✓	● 進行跨學科主題學習
		✓	✓	✓	● 進行 STEM 教學活動
		✓	✓	✓	● 推行以發展學生共通能力為重點的學習活動
	● 照顧學習多樣性	✓	✓	✓	● 按學生學習能力進行分組教學
		✓	✓	✓	● 按學生學習需要設計分層學習材料及教學策略
		✓	✓	✓	● 發展多元化的課外活動及學科活動
		✓	✓	✓	● 深化電子學習的教學
2. 建立學生的正向價值觀	● 學生認識自己的強弱項	✓	✓	✓	● 透過訂立目標，進行自評及互評，認識自己的強弱項
		✓	✓	✓	● 學科舉行獎勵計劃
	● 學生懂得愛護他人	✓	✓	✓	● 配合主題圖書進行情意教學
	● 培養學生對國民身份認同	✓	✓	✓	● 設計與中華文化有關的課程及活動