

聖公會聖馬太小學
2022-2023 年度周年校務計劃

甲. 本年度配合學校關注事項之工作策略
關注事項(一)：創造空間，推動多元學習

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 發展共通能力	<p>進行跨學科主題學習 透過課程規劃進行學科統整，讓學生在跨學科主題學習活動提升學習動機及主動學習的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英文科舉辦節慶活動進行跨科學習。 ● 中文、英文、視藝、圖書與普通話科舉辦「中華文化日」以攤位遊戲形式讓學生認識中華文化，並於課堂製作新春掛飾佈置校園，閱讀傳統習俗及文化的故事。 ● 學生進行與中華文化相關的專題研習活動，例如三字經、成語、古詩、中國特色建築等。 ● 基教科與英文科透過聖經故事，認識耶穌的愛，明白聖經的教導 ● 數學科、常識科及電腦科以<香港>為主題，上學期進行跨學科專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與不同的跨學科活動 ● 學生能透過活動認識相關知識 ● 能與同學分享專題研習的成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視會議紀錄 ● 專題研習報告 ● 教師觀察 ● 科務會議檢討 ● 檢視進度表 ● 檢視學生作品/課業 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 相關科目科主任 ● 相關科目科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教學資源 ● 科務會議記錄 ● 共同備課記錄表
	<p>進行 STEAM 教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科及常識科於下學期進行跨科 STEAM 專題研習 ● 電腦科推行與 STEAM 相關的課程 <ul style="list-style-type: none"> ■ 推行 Coolthink 運算思維教育課程 ■ 推行初小桌上遊戲編程課程 ■ 推行高小人工智能課程 ● 延伸推行及優化校本 STEAM 活動，為一至六年學生提供科技探究的經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過學習活動，提升科學研習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視進度表 ● 檢視學生課業 ● 科務會議檢討 ● 檢視學生作品及課業 	● 下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 相關科目科主任 ● 相關科目科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表相關的教學資源 ● 桌上遊戲、Coolthink及人工智能教學材料 ● 科務會議記錄 ● 共同備課記錄表
	<p>推行以發展學生共通能力為重點的學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各學科繼續透過推行以發展學生共通能力為重點的學習活動，加強發展學生共通能力的培養，並於各年推行： 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過學習活動，提升溝通能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 教師觀察 ● 科務會議 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 相關科目科主任 ● 相關科目科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄

		<p>2021-2022 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 溝通能力 ■ 創造力 ■ 自我管理能力 <p>2022-2023 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 協作能力 ■ 解決問題能力 ■ 研習能力 <p>2023-2024 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 慎思明辨能力(批判／明辨性思考能力) <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科推行以發展學生共通能力(協作能力、解決問題能力、研習能力)為重點的學習活動 	力、創造力及自我管理能力	檢討			
1.2	照顧學習多樣性	<p>按學生學習能力進行分組教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於部份年級的中文科、英文科及數學科進行按學生學習能力分組教學。 ● 於共同備課中加入設計、執行、評估(PIE)，利用評估數據系統跟進學生學習差異及檢視教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同學習需要的學生能參與適切的教學活動 ● 教師出席相關培訓活動 ● 教師間能進行同儕專業交流 ● 教師認同利用不同的電子評估工具能優化教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師會議檢討 ● 學生測考成績 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 相關科目科主任 ● 相關科目科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 專業發展活動 ● 共同備課文件 ● 同儕觀課記錄及教學計劃
		<p>按學生學習需要設計分層學習材料及教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過 SENCO 與教師共備，按學生學習需要設計分層學習材料及教學策略本學年以加強中文科為主(去年為數學科；明年為英文科) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份教師認同自己對設計分層學習材料及教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課會議紀錄 ● 觀課及評課會議紀錄 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 ● 課程主任 ● 中文科主任 ● 相關科任教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課記錄文件 ● 相關的教學資源 ● Rainbow

		<ul style="list-style-type: none"> ● 參加教育局校本支援計劃，與教師進行共同備課，優化校本課程規劃、教學策略及評估工具的運用，提升非華語學生學習中文的效能。 ● 課程發展組深化優質教育基金計劃舉辦校本課程優化計劃 – 「照顧差異、啟發自主、發揮潛能」，支援服務機構為教師提供照顧學習多樣性的教師培訓，並於共備備課、同儕觀課進行分層學習材料及教學策略設計。 ● 中文科參加香港中文大學的「課程與教學系—初小非華語生識字能力發展研究計劃」。利用提供之教材《識字樂一》教授基本字形和筆順，同時滲入本校的小一課程中。 ● 中文科參加由教育局主辦的小學校本課程發展組提供的校本支援服務：「支援非華語學生的中文學與教」，按「第二語言學習目標」剪裁及調適本校小一中文科課程。 ● 數學科教授與課程內容相關中英對照的數學詞彙，增加學生接觸英文數學題的機會，並加深非華語學生對數學概念的理解 ● 視藝科透過與各科組課程配合進行學科統整，持續及優化單元教學，各級設有關中華文化為題及STEM學習領域的單元教學設計，以提升學生習動機及主動學習的態度。 ● 圖書科推廣電子閱讀申請賽馬會數碼「悅」讀基金，購入電子閱讀器、電子書和電子閱讀平台，並在圖書課教授學生電子閱讀器和電子閱讀平台的使用方法，將學生作品製作成電子書，在電子閱讀器和學校網頁上展示 	<p>學策略的認知有所提升</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能製作配合「第二語言學習目標」的校本課程及編寫在進度表內 ● 學生能認讀子書寫所學的常用字 ● 能運用各項評估資料回饋學與教 ● 非華語學生及本地有助提升學習英文數學的信心 ● 學生閱讀電子書 ● 學生作品結集成電子書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各數據分析系統 ● 檢視學生課業 ● 檢視教學教材 ● 檢視非華語進度表 		<p>師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 非華語統籌老師 	<p>one電子平台</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科專業人員
	發展多元化的課外活動及學科活動		● 學生能參	● 檢視學生	● 全年	● 體育科科主	● 出席記錄

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動組於多元智能課及課外活動發展多元化活動，為學生提供不同的學習經歷。 ● 各科按情況設立及施行拔尖課程，推動同學追求卓越。透過利用全方位學習津貼，聘請專業導師/教練培養及訓練學生不同的智能。 ● 課程發展組與各科組組織不同學科活動，提供全方位學習的機會。 ● 體育科引入及推廣不同的新興運動於校本體育科課程及課外活動，例如：「新興運動班－軟式曲棍球」，並成立軟式曲棍球校隊 ● 體育科將新興運動引入 P.5-6 體育課程內 ● 音樂科發展多元化音樂課外活動透過音樂課外活動，發展學生的音樂潛能。 ● 體育科繼續參與校外計劃 - 「我智 Fit」健體計劃 	<p>與多元化的課外活動及學科活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生表示參與新興運動能提升他們對運動的興趣 	<p>的學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生出席率 ● 問卷調查 ● 會議檢討 		<p>席</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科科主席 ● 學生活動組主席 ● 課程發展主任 	<p>表</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 聘請教練及導師 ● 體育器材 ● 場地費 ● 交通費 ● 報名費 ● 活動場 ● 工作紙
	<p>深化電子學習的教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 體育科透過訂立目標，利用電子單元評估記錄表進行自評及互評，認識自己的動作技能強弱項。 ● 體育科利用虛擬動感科技應用程式，協助教學及進行體驗式活動 ● 學生活動組利用全方位學習津貼，聘請專業導師/教練培養及訓練學生不同的智能，發展多元化的課外活動 ● 各科按情況設立及施行拔尖課程，推動同學追求卓越。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生利用電子平台進行學習 ● 教師能於分科會議中分享電子教學情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生的學習表現 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 會議檢討-教師分享 ● 各小組檢討會議 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科科主席 ● 學生活動組主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 會議記錄 ● 出版社視聽材料 ● 網上學習資源 ● 虛擬動感科技應用程式

關注事項(二)：建立學生的正向價值觀

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 學生認識自己的強弱項	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過訂立目標，進行自評及互評，認識自己強弱項 ● 提升學生演出機會，發展音樂潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生全學期至少一次校內/校外表演/比賽機 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 檢視計劃數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組主席 ● 體育科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子應用程式

			<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識自己的強弱項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視電子化單元評估記錄表 			
2.2	學生懂得愛護他人	<p>配合主題閱讀活動進行情意教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科、圖書科及基教科合作，配合主題學習活動，教導學生閱讀及寫作策略及價值觀教育。 ● 根據 SOWIT 短片，P.1-6 學生製作珍惜短片及完成閱讀或寫作單元。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過主題式學習活動，90%或以上 P.1-6 學生完成作文 ● 70%以上 P.1-6 學生會能在作文中反思愛、珍惜生命或友情等價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 會議檢討 ● 觀課 ● 學生課業 ● 檢視 APASO 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科科主席 ● 德育及公民教育組主席 ● 相關科科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關教學資源及材料
		<p>建立學生的正向價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 基教科推行「關愛小天使」活動，以言以行去表達關懷別人。 ● 透過參與外間機構的德育計劃（i-Junior 小學德育計劃），向學生推廣品德教育。 ● 學生閱讀有關電子書，主動地學習健康及藥物教育資訊，培養他們健康生活的知識及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於課堂內分享感恩事項。 ● 學生送出及接受心意卡 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任觀察 ● 記錄表 ● 科任觀察 ● 檢視 APASO 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 基教科科主席 ● 相關基教科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 心意卡 ● 德育計劃資源 ● 電子書
2.3	培養學生對國民身份認同	<p>設計與中華文化有關的課程及活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 相關組別舉辦與節慶有關的學習活動 / 其他中華文化活動，形式包括：週會及成長課講座/活動 ● 視藝科增加學生作品展示的機會，鼓勵多參與有關視藝的比賽，發掘學生的不同潛能，並表揚學生的亮點，藉以增加學生的自信及歸屬感。 ● 進行與國民身份認同有關的活動 <ul style="list-style-type: none"> ■ 德育及公民教育組讓學生參與與國民身份認同的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科組能舉辦與中華文化有關的活動 ● 教師認同教學設計能讓學認識中華文化 ● 學生以尊重及認真態度參與活動， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視進度表 ● 會議檢討 ● 評賞工作紙 ● 檢視學生作品 ● 學生問卷 ● 檢視借閱記錄教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科主席 ● 視藝科科任 ● 圖書科主席 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元教學進度表 ● 評賞工作紙 ● 學生作品 ● 借閱記錄

		<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校在重要日子及特別場合時，升掛國旗和區旗及奏唱國歌。 ■ 負責老師甄選 P.4-5 學生成為新任升旗隊隊員，恆常地進行升旗訓練，並進行每週升國旗儀式。 ■ 負責老師配合教育局國民教育活動規劃年曆，在校進行不同類型活動（如：工作坊/講座、網上問答比賽、壁報展示等） ● 與不同學科聯繫(中文科、常識科、音樂科及視藝科等)，加強學生對中國文化的認識。 	<p>培養學生對國民身份的認同</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生閱讀有關中華文化的知識的圖書認識中華文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 APASO 			
--	--	---	--	--	--	--	--