

聖公會聖馬太小學
2021-2022 年度周年校務計劃

甲. 本年度配合學校關注事項之工作策略

關注事項(一)：創造空間，推動多元學習

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 發展共通能力	<p>進行跨學科主題學習</p> <p>透過課程規劃進行學科統整，讓學生在跨學科主題學習活動提升學習動機及主動學習的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> 以中國傳統節日「新春節慶」為題，中文科、視藝科（新年掛飾）、普通話科（祝福語）、常識（習俗）、圖書科（新年相關故事）、音樂科（新年歌曲）進行跨科學習。 視覺藝術科透過與常識科課程配合進行學科統整，以〈為我們服務的人〉為主題，進行跨學科主題學習，讓學生在跨學科主題學習活動提升學習動機及主動學習的態度。 音樂科與至少一個主科目(中文或英文)進行跨學科學習，讓學生學習音樂知識、創作或評鑑。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能與同學分享學習成果 教師能於分科會議中分享跨學科學習成果進行跨學科主題學習 學生工作紙或作品能展現單元教學設計的目標 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄 口頭匯報 教師觀察 科務會議檢討 檢視共同備課會議記錄 檢視進度表 檢視學生作品 檢視學生課業 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 相關科目科主任 相關科目科任 	<ul style="list-style-type: none"> 跨學科工作紙 科務會議記錄 共同備課記錄表 教學進度表 視藝科縱軸技能架構表
	<p>進行 STEM 教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科將配合課程的 STEM 技能加入進度表內。 數學科、常識科及電腦科選取適合的課題，加入探究元素與體驗活動，進行科本探究及體驗活動。 繼續推行及優化校本 STEM 活動，為一至六年學生提供科技探究的經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過學習活動，提升科學研習能力 學生能夠完成STEM專題研習及製作模型。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 檢視進度表 檢視學生課業 科務會議檢討 檢視共同備課會議記錄 檢視學生 	● 下學期	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 相關科目科主任 相關科目科任 	<ul style="list-style-type: none"> 進度表相關的教學資源 micro:bit 套件 科務會議記錄 共同備課記錄表 STEM 專題研習工

				作品及課業			作紙
		<p>推行以發展學生共通能力為重點的學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各學科透過推行以發展學生共通能力為重點的學習活動，加強發展學生共通能力的培養，並於各年推行： <p>2021-2022：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 溝通能力 ■ 創造力 ■ 自我管理能力 <p>2022-2023：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 協作能力 ■ 解決問題能力 ■ 研習能力 <p>2023-2024：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 慎思明辨能力(批判／明辨性思考能力) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過學習活動，提升溝通能力、創造力及自我管理能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生課業 ● 教師觀察 ● 科務會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 相關科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄
1.2	照顧學習多樣性	<p>按學生學習能力進行分組教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於部份年級的中文科、英文科及數學科進行按學生學習能力分組教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同學習需要的學生能參與適切的教學活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師會議檢討 ● 學生測考成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄
		<p>按學生學習需要設計分層學習材料及教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任與各級數學科科任進行共同備課，按學生學習需要設計分層學習材料及教學策略，就「按學生學習需要設計分層學習材料及教學策略」範疇作回饋。 ● 數學科透過教授與課程內容相關中英對照的數學詞彙，加深非華語學生對數學概念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份數學科教師認同自己對設計分層學習材料及教學策略的認知有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 共同備課會議紀錄 ● 觀課及評課會議紀錄 ● 測考數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 ● 音樂科科主席 ● 數學科科主席 ● 音樂科科任 ● 數學科科任 ● 非華語統籌老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課記錄文件 ● 相關的教學資源 ● -Rainbow one電子平台

		<p>的理解，以及提升非華語學生學習數學的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科透過設計創作活動及分層學習材料，讓學生發揮不同層次的創作能力，以照顧學生的學習多樣性。 ● 參加「教育局優質教育基金主題網絡計劃」，與香港道教聯合會雲泉學校合作，透過統籌學校到校支援，與教師進行共同備課，跨校共同備課及觀課，共同設計課堂教學，優化校本課程規劃、教學策略及評估工具的運用，提升非華語學生學習中文的效能。 ● 課程發展組申請優質教育基金計劃舉辦校本課程優化計劃－「照顧差異、啟發自主、發揮潛能」，支援服務機構為教師提供照顧學習多樣性的教師培訓，並於共備備課、同儕觀課進行分層學習材料及教學策略設計。 ● 學習評估組延續優質教育基金主題網絡計劃「建立數據分析系統，提升以評估作為學習的評估素養」，於 P.6 中文科推行 SPSS 數據評估，並利用數據分析設計相關的教材及教學活動，以照顧不同學習能力的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 非華語學生能理解課堂任務，並自行完成 ● 非華語學生能自行理解課業題目，並作答正確 ● 參與教師能在日常教學中實踐「學、教、評」循環。 ● 參與教師利用多元化評估，完善學教評循環。 ● 能運用各項評估資料回饋學與教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 試後分析會議紀錄 ● 檢視學生課業 			
	<p>發展多元化的課外活動及學科活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動組於多元智能課及課外活動發展多元化活動，為學生提供不同的學習經歷。 ● 各科按情況設立及施行拔尖課程，推動同學追求卓越。透過利用全方位學習津貼， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能參與多元化的課外活動及學科活動 ● 學生表示參與新興 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生的學習表現 ● 教師觀察 ● 學生出席率 ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科科主席 ● 音樂科科主席 ● 學生活動組主席 ● 課程發展主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席記錄表 ● 問卷 ● 聘請教練及導師 ● 體育器材 ● 場地費 	

	<p>聘請專業導師/教練培養及訓練學生不同的智能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組與各科組組織不同學科活動，提供全方位學習的機會。 ● 體育科引入不同的新興運動，包括：旱地冰球及「我智 Fit」健體計劃。 ● 音樂科發展多元化音樂課外活動透過音樂課外活動，發展學生的音樂潛能。 	<p>運動能提升他們對運動的興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與學生於體適能前後測數據結果有改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 			<ul style="list-style-type: none"> ● 交通費 ● 報名費 ● 活動場 ● 工作紙
	<p>深化電子學習的教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技發展組為教師提供培訓。 ● 體育科於課堂利用電子應用程式輔助，清晰了解學生自己的動作技能，透過相片及錄影觀察學習及自我反思。 ● 普通話科運用電子平台(Google Classroom)、電子字詞卡、課文動畫等，加強學生的聽說能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生利用電子平台進行學習 ● 教師能於分科會議中分享電子教學情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生的學習表現 ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 會議檢討-教師分享 ● google classroom 紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技發展組主席 ● 體育科科主席 ● 普通話科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 會議記錄 ● 出版社視聽材料 ● 網上學習資源 ● Google Form ● Google Classroom ● Ipad

關注事項(二)：建立學生的正向價值觀

目標		策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1	學生認識自己的強弱項	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過訓輔組推行的「SMART」架構下，由老師主導協助學生在不同的範疇下訂立目標：如自理、學業、社交及態度等 ● 體育科利用電子應用程式輔助，配合相片及錄影觀察學習及自我反思自己的強弱項及商討方法改善弱點。透過訂立目標，利用電子化單元評估記錄表進行自評及互評，認識自己的動作技能的強弱項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識自己的強弱項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 檢視計劃數據 ● 檢視電子化單元評估記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組主席 ● 體育科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子應用程式
2.2	學生懂得愛護他人	<p>配合主題圖書進行情意教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科與德育及公民教育組合作，配合主題圖書進行情意教學及戲劇表演，教導學生閱讀策略及關愛精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認同英語戲劇表演能提升閱讀興趣 ● 透過配合主題圖書及戲劇表演，學生認同能懂得愛護他人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科科主任 ● 德育及公民教育組主席 ● 相關英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題圖書 ● 相關教學資源 ●
		<p>建立學生的正向價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 基教科於課堂內分享感恩事項，以及推行「關愛小天使」活動，透過學生之間互贈心意卡，藉此以言以行去表達關懷別人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生於課堂內分享感恩事項。 ● 學生送出及接受心意卡 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任觀察 ● 記錄表 ● 科任觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 基教科科主任 ● 相關基教科科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 心意卡 ● 記錄表 ● 小禮物
2.3	培養學生對國民身份認同	<p>設計與中華文化有關的課程及活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 相關組別舉辦與節慶有關的學習活動 / 其他中華文化活動，形式包括：週會及成長課講座/活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關科任能在編寫有關中國藝術文化課題的教學設計或工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視進度表 ● 會議檢討 ● 評賞工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科主任 ● 視藝科科任 ● 圖書科主任 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 單元教學進度表 ● 評賞工作紙 ● 學生作品

		<ul style="list-style-type: none"> ● 視覺藝術科統整各級主題，以認識中華文化為題，設計新課程單元教學 ● 圖書館主任審視和整理學校有關中華文化的館藏，以及和班主任向學生推介相關主題圖書和電子閱讀平台。 	<p>作紙</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 相關年級在課堂進行有關中華文化評賞的活動 ● 教師認同教學設計能讓學生認識中華文化 ● 學生作品能展現中華文化傳統的藝術色彩 ● 70%學生閱讀有關中華文化的知識的圖書。 ● 70%學生認同能夠透過閱讀認識中華 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品 ● 學生問卷 ● 檢視借閱記錄 			<ul style="list-style-type: none"> ● 借閱記錄
--	--	--	---	--	--	--	--