

聖公會聖馬太小學
2020-2021 年度周年校務計劃

甲. 本年度配合學校關注事項之工作策略

關注事項(一)：提升學習能量

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對閱讀的興趣，建立閱讀校園。	1. 建立學生恆常的閱讀習慣					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化時間表，增設指定閱讀時段，安排星期一至四每天 20 分鐘閱讀課。 ● 安排學生於閱讀課閱讀指定類別的圖書(包括：中、英語文及數理、科普類)。 ● 除閱讀課外，保留圖書課。 ● 參考各科科任意見及圖書得獎記錄，購買符合學生程度和興趣的圖書。 ● 推行中文科必讀書活動。 ● 運用圖書科的主題圖書，作為延伸閱讀。 ● 學生於中文科網上閱讀平台閱讀教師指定的文章。 ● 邀請兒童圖書作家到校進行講座，推廣「愛閱讀」的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入必讀書的學習活動。 ● 學生能自動自覺閱讀圖書。 ● 教師表示學生閱讀不同類別的圖書。 ● 學生閱讀不同類別的圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視必讀書工作紙 ● 檢視閱讀報告 ● 檢視借閱記錄 ● 檢視中文科會議紀錄 ● 檢視網上閱讀平台紀錄 ● 持份者問卷 ● 計劃前、後圖書閱讀記錄 ● 學生問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中文科科主席 ● 圖書科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 必讀書 ● 主題圖書 ● 閱讀課教師工作備忘 ● 閱讀記錄
	2. 教授學生運用閱讀策略					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本課程(P.2 英文科及各級圖書科)，運用圖書教授閱讀策略。 ● 配合校本圖書科課程，於中文科的讀文教學範疇設計及施行相關的閱讀策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書科課程加入閱讀策略的元素。 ● 學生在圖書課、完成課業及測考時運用相關閱讀策略。 ● 後測的閱讀理解表現較前測的進步。 ● 學生於測考中(較高層次)的閱讀題目表現理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 審視教學進度和課程內容 ● 學生問卷 ● 審視前測、後測卷內容及學生作答的表現(學生顯示策略於卷上)及數據 ● 會議檢討 ● 審視測考試卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 圖書科科主席 ● 中文科科主席 ● 英文科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀策略工作紙 ● 圖書 ● 學生問卷 ● 前測及後測卷 ● 教學助理協助輸入數據 ● 測考評估數據(閱讀理解範疇)

2.	進行電子及網絡學與教，使學習多元化。	1. 利用電子及網絡進行學與教					
<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用視聽材料、網上學習資源、應用程式等進行預習和課堂學習。 ➢ P.3-6 學生利用電子平台(Google Classroom)進行預習。 ➢ P.3-6 學生利用電子學習工具(Kahoot、Google Form、語音遊戲等)進行堂上學習活動。 ● 視藝科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師於網上學習平台上載與課題相關之教學短片或資料，供學生作預習或延伸學習之用。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認同透過電子課堂活動，能加強課堂的互動，以及提升自己應用電子學習工具的能力。 ● 教師於課堂運用電子平台、工具讓學生進行學習活動。 ● 教師透過分享課堂教學資源及設計、學生的表現及意見，認同相關課堂能提升學生的自主學習能力。 ● 學生的作品能展現運用預習的電子資源內容。 ● 學生在創作的過程中表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師電子教學分享 ● 學生問卷 ● 在會議檢視學生利用電子工具的表現 ● 審視教師利用電子工具設計的教學材料 ● 審視教師上載的電子材料 ● 檢視學生作品 ● 會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科科主席 ● 視藝科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視聽材料 ● 網上學習資源 ● 平板電腦(可使用自攜裝置)/電腦應用程式 ● 網上學習資源 ● 網上學習平台 ● 平板電腦(可使用自攜裝置) 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師應用適當的應用程式、網上學習材料配合課題設計及讓學生進行預習、課堂、延伸學習等活動。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師上載與課題相關的教學資料到網上學習平台或於課堂運用平板電腦應用程式的教學資料授課。 ● 教師透過分享課堂教學資料及設計、學生的表現及意見，認同相關設計能擴闊學生音樂學習領域。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上學習資源 ● 平板電腦(可使用自攜裝置)/電腦應用程式 ● 相關音樂教學應用程式 	

2. 重新規劃電腦科課程及學習活動

- 配合其他學科的學習需要，重編相關學習軟件及網上平台操作課程內容。
- 編排教授手寫及語音中文輸入法的課堂。

- 教師認為學生能掌握相關軟件知識於其他科學習。
- 教師認同學生能鞏固常用網上平台的操作。
- 學生能運用最少一種輸入法。

- 教師觀察
- 檢視學生課業
- 檢視網上平台數據
- 會議檢討

全年

- 課程主任
- 電腦科科主任

- 電子學習軟件
- 電子書
- 網上平台

3. 推行加強運用資訊科技元素的跨學科學習活動(STEM教育)

- 於電腦科加入配合 STEM 教育學習活動的課題

年級	課題
P3	Code.org
	ScratchJr
P4	Scratch
P5	3D Printing
	micro:bit(1)
P6	micro:bit(2)

- 學生能建立相關共同能力。
- 教師透過分享課堂教學資料、學生的表現及意見，認同活動能使學生鞏固相關知識及應用資訊科技的技能。

- 檢視學生的學習成果
- 會議檢討
- 教師及學生問卷

P.3:
下學期
P.4:
上學期
P.5:
全年
P.6:
下學期

- 課程主任
- 電腦科科主任

- Micro:bit 套件
- 平板電腦
- 3D 打印機
- Scratch 平台
- Makecode 平台
- 電子書平台

3. 照顧學習多樣性。

1. 設計分層學習材料及照顧學習多樣性的教學活動

- 英文科
 - 參加由教育局舉辦的 P.3 校本支援服務，教師設計分層學習材料及教學活動，提升學生的閱讀及寫作技巧。

- 教師掌握教授閱讀及寫作技巧。
- 超過 60% P.3 學生能運用合適的字詞和句子，以及寫一個恰當的故事結局。
- 超過 60% P.3 學生能回答測考中基本能力問題。

- 課堂觀察
- 教師問卷
- 利用校本評分準則評估學生課業表現
- 比較學生測考表現
- 會議檢討

全年

- 課程主任
- 英文科科主任

- 學生課業
- 校本評分準則

<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 調適音樂科課程，編入合適非華語學生語言的歌曲。 ➢ 為非華語學生提供合適語言的歌曲，照顧非華語學生在音樂上的學習差異。 ➢ 透過創作活動及分層學習材料，照顧學生的學習多樣性。 ● 數學科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教授與課程內容相關的中英對照數學詞彙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過分享課堂教學及設計、學生的表現及意見，認同相關教學能照顧學生的學習差異及多樣性。 ● 非華語學生能理解及自行完成課堂任務。 ● 非華語學生能自行理解課業題目，並作答正確。 ● 學生認同於課堂內學習與課程內容相關的英文數學詞彙有助提升將來學習英文數學的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 審視「歌曲分類」紀錄 ● 審視音樂創作工作紙設計 ● 檢視學生作品表現 ● 會議檢討 ● 檢視學生的單元評估成績 ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 學生問卷 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科科主任 ● 課程主任 ● 數學科主任 ● 課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「歌曲分類」紀錄 ● 音樂創作工作紙 ● 數學詞彙表
<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化上學年校本支援計劃中 P.5 課程的各探究活動，修訂教材及工作紙，並於課堂中執行。 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.5 科任於科務會議分享學與教的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 檢視共同備課記錄 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科務會議記錄 ● 共同備課記錄表
<p>2. 利用視覺提示協助學生學習</p>					
<ul style="list-style-type: none"> ● 於各個課室加入常規圖示以恆常提示學生上課常規。 ● 於 P.1-2 的中、英、常課堂增設「我學會新詞/Vocabulary」展示板。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同及分享視覺提示有助提升學生的學習能量。 ● 60%學生同意恆常展示新詞彙有助加深印象。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 學生問卷 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任 ● 特殊教育需要統籌支援教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖示卡 ● 備課記錄表 ● 各科進度表

4.	推行教師專業培訓。	1. 進行教研及加強專業交流					
		<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行分科分享會交流教學設計及心得。 ● 與專業支援人員進行共同備課、觀課及評課會議。 ● 為教師提供主題培訓，包括：「電子學習」學與教、閱讀策略、照顧學習多樣性等主題培訓活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與校本支援同工靈活運用有效的課堂教學及策略，提升學與教效能。 ● 參與校本支援的教師於科/組內分享提升學生學習成效的策略。 ● 參與教師認同有關訓練能提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 會議檢討 ● 按校本課程設計、觀課及學生成績數據，評估發展校本課程的成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中文科、英文科、數學科及常識科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現數據 ● 備課、觀課記錄表 ● 相關課程的設計文件 ● 各科進度表

關注事項(二)：認識自己、欣賞他人

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生按自己強弱項訂立目標。	1. 推行獎勵計劃及進行自評、互評					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「守規至叻星獎勵計劃」 ● 體育科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用電子應用程式輔助，觀察及分析自己的動作技能，進行反思及改善自己的強弱項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在班主任課時安靜地傳交功課和通告等工作；未得老師同意，學生不會離開座位。 ● 透過單元評估，學生能認識自己的強弱項。 ● 學生能懂得訂立適切的學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視「守規至叻星獎勵計劃」評分表 ● 檢視單元評估表 ● 檢視學生的學習表現 ● 會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組負責人 ● 體育科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「守規至叻星獎勵計劃」評分表 ● 網上學習資源 ● 平板電腦(可使用自攜裝置) ● 應用程式

2.	學生懂得愛護及欣賞他人。	1. 推行校本「服務學習課程」 <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生進行校內及校外服務學習活動。 ● 於成長課中教導學生服務時應有的態度及表現。 ● 為參加服務學習活動的學生提供服務學習前的培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生進行校內服務時，表現認真及稱職。 ● 已參加服務學習活動的學生能夠表達欣賞自己及需要改善的地方。 ● 負責教師認同這些服務學習活動能夠讓學生認識自己，服務他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視服務學習記錄冊 ● 會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 德育及公民教育組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 服務學記錄冊
		2. 推行「生命教育」學習活動					
		<ul style="list-style-type: none"> ● 於成長課中播放關愛生命視頻。 ● 舉辦「惜己愛人」講座，邀請「生命鬥士」為主講嘉賓。 ● 在課堂內祈禱及分享感恩事項的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入課堂。 ● 學生主動關心身邊人。 ● 學生能積極面對困難及明白珍惜生命的意義。 ● 學生於課堂上分享祈禱及感恩的經驗。 ● 學生能在課堂上為自己或他人祈禱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視問卷 ● 教師觀察 ● 會議檢討 ● 檢視祈禱卡內容 ● 教師觀察 ● 會議檢討 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 學校社工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上學習資源 ● 網上學習平台 ● 邀請主講嘉賓 ● 錄播視頻祈禱卡 ● 祈禱小冊子（如有）