3 月
2020
7
第七期

偕同

Haai4 Tung4

焦點｜朋輩相處不容易
主題｜手指偶玩出同理心
社區｜關愛我的社區
解答｜疑難解答

香港聖公會福利協會有限公司
HONG KONG SHENG KUNG HUI WELFARE COUNCIL LIMITED

愛・孩子
在學前單位提供社工服務先導計劃

偕同

陪伴家長與孩子，彼此支持成長同行。
同創共聚的空間，享受暖心親子時光。

偕：原讀為「佳」，亦可讀作「孩」，服務以孩童為本，因而命名。

香港聖公會福利協會有限公司 HONG KONG SHENG KUNG HUI WELFARE COUNCIL LIMITED
愛．孩子 在學前單位提供社工服務先導計劃

目錄

01-02
焦點主題
朋輩相處不容易

03-04
教養專題
手指偶玩出同理心

05-07
社區祝願
關愛我的社區

疑難解答

附錄：手指偶

↑有興趣的家長可掃瞄此QR Code或按 https://wa.me/85263799575 加入本刊Whatsapp成為聯絡人，接收電子雙週報資訊。
如需透過電郵收閱或索取印刷版《偕同》，請與　貴校愛孩子計劃駐校社工聯絡。

《偕同》電子雙週報 2020年3月第七期
策劃及編輯：黃若詩 陳美如 林麗君 黃惠婷 鄭舜妍 左穎詩
封面插圖　：TMY Illustration
設計排版　：黃穎諾
編審　　：李美玲

香港聖公會福利協會有限公司
愛．孩子—在學前單位提供社工服務先導計劃
電話　　：2111 2055
地址　　：九龍紅磡馬頭圍道37-39號紅磡商業中心A座12樓06室

朋輩相處不容易

孩子和朋輩相處，可能會遇到一些狀況，不知道家長會怎樣應對呢？

1 彤彤：「我唔同佢玩，佢成日瀨尿架！」

2 冬冬：「佢排隊排咗最前個位，個位係我架，我咪推佢囉」

教導小朋友與人相處，要從平日生活習慣做起！

A 小貼士交朋友示範

1 接納不同：每個人可以有不同的喜好和想法
2 守規有禮：輪候、禮讓、分享和禮貌
3 顧人感受：說話和行動前考慮別人感受

B 鼓勵孩子動腦筋去解難

1 聆聽孩子：不批判、不打斷、減少發問
2 反映感受：協助孩子講出他的感受
3 帶出同理：邀請孩子嘗試從他人角度思考
4 誠邀解難：邀請孩子想想解決方法
5 衡量後果：引導孩子思考方法的利弊
6 角色扮演：透過手指偶角色扮演玩出平日孩子遇上的朋輩衝突或社交難題
7 說說故事：透過親子共讀社交故事繪本並與孩子討論相處之道
8 親身示範：身教重於言教，助言起行，以身作則

參考資料：Ashley Cullins. (2019, 07 Nov), 3 Ways to Help Children Navigate Friendship Challenges. Retrieved from https://biglifejournal.com/blogs/blog/help-children-navigate-friendship-challenges

回應開初的兩個例子，我們來說說應用吧

例子 1

1 聆聽彤彤：「我唔同佢玩，佢成日瀨尿架」
2 反映感受：「我知道彤彤好鍾意乾淨．．．」
3 帶出同理：「我知道你好鍾意乾淨，但如果瀨尿嗰個係你，你都會好唔開心架！」
4 誠邀解難：「你諗下我哋可以點樣幫到嗰個同學仔？」

很多時孩子都愛順口回答：「唔知呀。」
家長可鼓勵孩子作答：「我哋一人諗一個方法，睇下行唔行得通？」

5 衡量後果：「你提出既方法有咩好處？有咩困難？」

例子 2

1 聆聽冬冬：「佢排隊排咗最前個位，個位係我架，我咪推佢囉」
2 反映感受：「冬冬好鍾意排前面，有啲唔忿氣同少少嬲添．．．」
3 帶出同理：「冬冬好鍾意排前面，有啲唔忿氣同少少嬲添，但係每個小朋友都鍾意排最前，同學仔冇得排前面都唔開心㗎嘛．．．」
4 誠邀解難：「我哋可以點樣做令大家都開心啲？」
5 衡量後果：「你提出既方法有咩好處？有咩困難？」

溫馨提示 孩子的答案不必完美，重點在於孩子嘗試提出解難方法，讓孩子學懂如何選擇及承擔相關的後果，就算想法天馬行空，亦是引起學習動機的好開始！

手指偶玩出同理心

玩手指偶時，孩子的認知、經驗和想法自然流露，這種心理投射可讓家長更容易明白孩子的內心世界，促進親子溝通。

藉着角色互換，有助孩子學習以不同角度思考、掌握別人的感受，從而培養出**同理心（身同感受）**，建立良好的人際關係。

手指偶的製作非常簡單，家長可參考以下簡易版，與孩子一同製作，締造美好溫馨的親子時光：

「手指偶」的製作步驟

1 / 先畫出心目中的角色造型

2 / 然後填色及剪下該造型

3 / 在角色造型底部打兩個小洞（小洞的大小需分別讓手指穿過）

4 / 家長和孩子可用手指插過小洞分別扮演不同角色

參考資料：Tarja Krögera, Anne-Maria Nupponenb, (2019 March), Puppet as a Pedagogical Tool: A Literature Review, IEJEE: International Electronic Journal of Elementary Education, Volume 11, Issue 4, 393-401. Retrieved from https://eric.ed.gov/?id=EJ1212334
安娜貝爾. 費爾南德. 雷伊 (文/圖), 潘嘉媚(譯), (2017, 9月),《我們是朋友嗎？》，文林出版有限公司

《我們是朋友嗎?》節錄自繪本故事

小男孩和白熊是好朋友
一天，小男孩問白熊：
小男孩問：「我想打鞦韆時飛得高一些，你這麼強壯，可以幫幫我嗎？」
白熊點頭，然後輕輕推鞦韆。

小男孩問：「我不想梳頭髮 。你長得這麼高，可以幫幫我嗎？」
白熊點頭，然後輕輕幫小男孩梳頭髮。
小男孩说：「跟你做朋友真是很有趣！」

白熊問：「我肚子餓，可以跟我分享你的雪糕嗎？」
小男孩點頭，然後與白熊分享
白熊問：「我的爪子黏着東西，可以幫我取出來嗎？」
小男孩點頭，然後幫白熊拔刺。
白熊說：「我也覺得跟你做朋友很有趣呢！」

忽然天下大雨，但小男孩與白熊只得一把傘子。
小朋友，他們該怎樣做好呢？

關愛我的社區

上一期小編帶大家去九龍，圖畫上的建築是前北九龍裁判法院，現在是薩凡納藝術設計大學（香港）；今期，我們出發到離島區，近日停課期間，不知道大家有沒有到郊外呼吸一下新鮮的空氣，伸展一下呢？讓我們彼此緊靠傳遞正能量，放眼香港各區景象。

離島——
香港聖公會福利協會的愛．孩子—在學前單位提供社工服務先導計劃服務遍及離島區。（合共為全港32間學前單位服務）
資料來源：PangBear

家長和孩子可以完成以上景物速寫的填色，為灰階的景象抹上屬於孩童的色彩，完成作品可上載於今期問卷，將於之後的期數刊登。

香港聖公會福利協會有限公司 HONG KONG SHENG KUNG HUI WELFARE COUNCIL LIMITED 愛．孩子 在學前單位提供社工服務先導計劃

疑難解答

讀者可將日常管教疑難，與孩子相處中的迷思上載於檢討問卷，愛．孩子—在學前單位提供社工服務先導計劃的駐校社工將會抽選解答，並於往後期數刊登。

問 哥哥同細佬成日嗌交（爭玩具），我好頭痛，可以點做呀？

答 親愛的家長：長時間留在家中，家長在照顧上多了壓力和煩惱，處理孩子的爭執前，記得先穩住情緒，喝杯水，深呼吸，照顧自己很重要啊！

手足之間，渴望得到家長全部的關注乃屬很正常，哥哥心中難免比較在弟弟沒有出生時的親子時光，或許感到有點失落、擔憂和矛盾。

即時

1 反映孩子感受：「俾人搶左你既玩具，你好嬲」
2 引導孩子思考解決方法、找出一個雙方都同意的方法：「不如在１０分鐘之後交換玩具玩」
3 預先協議規則讓孩子遵守：「每人可玩這個玩具１５分鐘 」
4 保持不偏不倚的態度：家長避免裁判對與錯及對孩子作比較，以減低競爭意識
5 要點：當孩子願意分享時，要立即讚賞

日常生活

1 建立安全感：關顧每個孩子的需要（給予個別關顧的時間）
2 多讚賞：讚賞要即時，以強化良好行為，亦表達關注、欣賞和重視
3 鼓勵共同的活動促進孩子間的感情：哥哥唱歌給弟弟聽、弟弟擁抱哥哥
4 身教：常在家中示範分享，讓孩子明白分享的概念

兄弟姊妹陪伴成長，對於孩子的社交和同理心等發展有正面的影響，如非涉及人身安全或孩子情緒失控，家長其實可以多給予孩子空間，讓他們自行處理，這樣，孩子的解難和與人相處的技巧亦會有所提升。

下期預告

焦點主題：童心．同理心
教養專題：伴讀暖心間

第 5 期開始，**填寫問卷及成功推薦 2 名新訂閱者的讀者可獲得《偕同》親子神秘禮物一份**，請在問卷登記資料，得獎名單將於第 9 期《偕同》公佈，禮物將由駐校社工在校贈予家長或幼兒。

新訂閱者須在Whatsapp回覆推薦人的電話號碼以作確認。

白熊手指偶紙樣(大人版)

小男孩手指偶紙樣(大人版)

此為空白頁

白熊與小男孩手指偶紙樣(孩童版)