

# 聖公會聖馬太小學



二零一八/一九至二零二零/二一年度

學校發展計劃

聖公會聖馬太小學  
2018/19 至 2020/21 年度

## 辦學宗旨

秉承聖公會基督教辦學宗旨，以耶穌基督為主，實行全人教育，使學生在德、智、體、群、美、靈六育皆有均衡發展；重視學生之學業水平能力，並鼓勵學生積極參與課外活動，發展個人潛能，培養學生具有完美的人格，將來成為一個對社會有貢獻的良好公民。

## 辦學目標

### 1. 宗教方面

- 1.1 引導學生認識耶穌基督。
- 1.2 效法基督愛主愛人的精神，建立正確及積極的人生觀。
- 1.3 培養學生具有完美的人格，實踐基督教教義。

### 2. 學校管理方面

- 2.1 提供優良的學習環境，讓學生在愉快的氣氛下學習。
- 2.2 加強校政決策過程的透明度。
- 2.3 推行校本管理，提高學校管理效能。
- 2.4 與家長保持緊密聯繫，促進學校發展。
- 2.5 校政電腦化，提高工作效率。

### 3. 教學方面

- 3.1 教師緊守崗位，以身作則，為學生樹立良好模範。
- 3.2 關心及尊重學生，以整體學生的利益為依歸。
- 3.3 因材施教，照顧學生個別差異。
- 3.4 與學生、同工、家長及外界建立良好關係，從而有效地進行教學工作。
- 3.5 教師積極進修，提高專業能力。

#### 4. 學習方面

- 4.1 提高學生兩文三語及運算的能力。
- 4.2 訓練學生獨立思考，明辨是非，解決疑難的能力。
- 4.3 幫助學生養成自律精神，明瞭一己應有的責任。
- 4.4 培養學生積極進取、主動學習的精神。
- 4.5 培養學生參與體藝活動的興趣，注重身心健康，發展潛能。
- 4.6 鼓勵學生積極參與課外活動，豐富生活體驗。
- 4.7 讓學生認識香港社會，培養公民及環保意識、責任感、歸屬感及服務社會的精神。

#### 校訓

「非以役人，乃役於人」

#### 教育信念

「教養孩童，使他走當行的道，就是到老也不偏離。」(箴言 22:6)

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 提升學生的學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-教師能運用多元化的教學策略，優化教學</li> <li>-學生對學習有興趣，能主動學習</li> <li>-提升學生的自學能力</li> </ul>	<p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 持分者數據顯示教師對學生學習的觀感及其對教學的觀感三年均有增長，教師能有效運用不同的教學策略，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。</li> </ul> <p><u>部分達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 持分者數據顯示超過半數學生能自動自覺學習，他們對學習有自信，能掌握自學的技巧，如利用不同的學習資源、例如互聯網、圖書館等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 深化多元化的教學策略，持續運用於日常課堂中。</li> <li>- 持續強化學生自學的動機，予以嘉許及鼓勵。</li> </ul>	
<p>2. 培養學生律己愛人的精神</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-學生能自律守規</li> <li>-學生能互助互愛</li> </ul>	<p><u>完全達標</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 持分者數據顯示，超過80%家長認為學校能使其子懂得自律守規，並懂得與人相處，對學校在支援學生成長方面持正面態度。</li> <li>- 根據APASO報告分析，學生能與班中其他同學融洽相處，同儕表現友善。</li> </ul>	<p><u>恆常開展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續透過正規及非正規課程，內化學生律己愛人的精神。</li> </ul>	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有清晰的發展方向，按辦學宗旨、學生需要及自評結果，制定適切的發展優次。</li> <li>● 教師有參與決策的機會，除教職員會議，亦有行政會議及特別會議，商討校務。</li> <li>● 行政組及科組每年均舉行會議，商議來年的工作計劃，並於每年舉行檢討會議，檢討各項工作進展，學校領導層會列席會議，監察各組的工作進展。</li> <li>● 行政事務方面，本校備有《教師手冊》及《學校政策及程序手冊》，訂立清晰的行政指引，供各教師依循。本校設有危機處理機制，指引清晰，確保於危機發生時，能有效及適時處理。</li> <li>● 學校的自評機制涵蓋全面，包括學校、科組和個人層面。利用教育局校本評估工具蒐集資料，如持份者問卷、學校表現評量數據，各科會議紀錄等，有系統地分析學校整體表現，從而作出改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 嘗試增設核心行政小組，就學校管理、校務及發展等需要提供意見，增加學校決策的透明度。</li> <li>● 嘗試增加質性問卷調查，收集更全面的意見。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校法團校董會由資深教育界及專業人士組成，能在學校發展上提供專業意見。校董充分了解學校事務，有效監察學校人力資源調配、審批財務安排以及校務工作等工作的實施和進度。</li> <li>● 校長重視教師質素和專業發展，為提升本校學與教效能，致力開拓校外資源，推動課程發展及改善學生學習效能。</li> <li>● 領導層與中層管理人員互相支援，與教職員保持良好溝通，能適時提供支援及監察工作，科務工作運作順暢，團隊精神良好。</li> <li>● 本校盡量按教師的學歷、經驗、能力、學科訓練及意願，恰當地分配教學、課外活動及非教學工作。</li> <li>● 透過教師自評及考績面談，促進教師與領導層的溝通，讓教師了解學校的要求及個人的強弱，促進他們自我反思工作的專業發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於學校行政工作繁多，需積極培訓老師參與行政工作。</li> <li>● 仍須強化管理層與教職員之間的溝通與聯繫，提供更多途徑徵集教職員的意見。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 著重學生在德、智、體、群、美、靈六育的均衡發展。</li> <li>● 靈活運用校內和校外資源，制定切合不同學習需要的課程或學習資源。</li> <li>● 課程組透過備課-觀課-評課、閱卷及查閱課業等政策，監察和檢視課程的成效，並適時提出修訂及跟進。</li> <li>● 設立學習評估組，統籌測考事務及學習評估工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組宜配合學校發展關注事項，擬定具體及明確的工作策略，為教師提供明確的方法去推展有關工作。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有良好的觀課文化，教師樂於分享教學心得，以改善教學質素。</li> <li>● 學生的學習態度良好，對學習有興趣，並樂於參與課堂活動。</li> <li>● 參加教育局語文支援服務，提升高年級學生的寫作能力，以及低年級非華語學生的中文水平。</li> <li>● 學校善於利用社區或其他校外資源，擴闊學生的學習經歷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學活動宜緊扣學習目標，亦應切合學生的學習能力。</li> <li>● 教師宜提升運用資訊科技教學的技巧，並於課堂上應用，以提升學生的學習興趣及照顧學習多樣性。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員能互相配合，順利進行學生支援工作。</li> <li>● 學生支援多樣化，包括：個別輔導、SEN訓練小組、校本言語治療服務、校本教育心理服務。為不同學習需要的學生提供支援，幫助他們提高學習技巧及興趣，改善學習態度及成績。</li> <li>● 本校已訂立機制，以識別有不同學習需要的學生。</li> <li>● 本校定期舉辦教師工作坊，以提升教師團隊對支援學習的專業知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強培訓家長方面的工作，如舉辦家長講座、工作坊及家長小組等，以輔助子女學習及成長。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家校關係良好。學校視家長為合作夥伴，獲家長信賴和認同。家長義工亦積極協助學校推展各項活動。</li> <li>● 學校重視家長教育，舉行不同的講座以協助家長掌握教育下一代的正確方法。</li> <li>● 家長教師會委員熱心會務，為家長籌辦不同類型的活動，有效促進家校溝通和協助家長支援學生成長。</li> <li>● 校友會是學校與校友間溝通之橋樑，校友會定期為校友籌辦活動，能增強校友對學校之歸屬感。</li> <li>● 學校積極參與校外及社區舉辦的活動，能擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。</li> <li>● 與警務處警民關係組保持良好溝通及聯繫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多籌辦家長與家長之間的聯繫活動，加強彼此認識。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校校風純樸，學生向學守規，並樂意為教師、同學和社區人士服務，積極發揚校訓「非以役人 乃役於人」的精神。</li> <li>● 學生有自尊感，對於學校有認同感，師生及社群關係良好，對學校生活感滿足，有歸熟感。</li> <li>● 學生在行為、態度、價值觀方面表現正面，具自律精神和責任感。</li> <li>● 學生之間相處融洽，互助互愛，社群及師生關係良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多培養學生欣賞他人和加強他們與人相處的技巧。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校內評估方面，中、英、數各主科成績良好，升中派位優良。</li> <li>● 學校開辦四十多個課外活動供學生參加，涵蓋各個學習領域，學生積極參與，藉以發展學生的多元智能。</li> <li>● 學生樂於參與活動，表現令人滿意。</li> <li>● 各科組參加多項比賽及活動，學生表現良好，並獲得不少獎項。</li> <li>● 在校外比賽方面，學生表現優良。學生在校際朗誦、音樂節、舞蹈節、視藝及體育各方面，均有良好的表現。</li> <li>● 學校安排學生參與同根同心內地交流計劃，如南京歷史文化探索之旅，讓學生深入認識國情，加強對國民身份的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜多舉辦培訓學生情緒智力的課程，提升學生自我管理情緒的。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

1. 教師與學生對學校有歸屬感。
2. 教職員之間具有良好的團隊精神；教師盡責、熱心教學，具豐富教學經驗。
3. 學校有良好的觀課文化，教師樂於分享教學心得，並積極改善教學質素。
4. 家長積極參與學校活動，家校合作無間。
5. 學生普遍受教，與教師關係融洽。
6. 學校有多方面支援，照顧學生的不同需要，幫助學生發展個別潛能。
7. 善用社區資源，發展多元化課外活動。

### 弱項

1. 部份學生在學習上缺乏家庭支援。
2. 校舍空間不足，缺乏基本的學習空間，如音樂室、視覺藝術室或活動室，影響校本課程發展。

### 契機

1. 利用社區設施和資源，與不同團體合作，發展多元化課外活動。
2. 學校發展津貼有助創造教師空間，提升學生語文能力及照顧學生的不同需要。
3. 學校無線網絡基礎建設已完成，有助推行電子學習。
4. 近年陸續有年輕教師加入，配合年資較長同工之經驗，對本校的發展有正面的作用。
5. 教育局已通過增加小學學位教師比例，有助改善行政工作之分配。

### 危機

1. 學校空間有限，競爭力被削弱，亦影響收生。

## 三年期的關注事項

1. 提升學習能量
2. 認識自己、欣賞他人

# 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2018-19	2019-20	2020-21	
1. 提升學習能量	● 提升學生對閱讀的興趣，建立閱讀校園	✓	✓	✓	● 推行中、英文科必讀書活動
			✓		● 推行數學科及常識科好書推介活動
		✓	✓	✓	● 運用中、英文科網上閱讀資源
		✓	✓	✓	● 推行「自我挑戰閱讀獎勵計劃」
			✓	✓	● 設立常識科壁報—「時事放大鏡」
	● 進行電子及網絡學與教，使學習多元化	✓	✓	✓	● 利用電子及網絡進行學與教
		✓	✓	✓	● 進行教師培訓
		✓	✓	✓	● 教師分享
	● 照顧學習多樣性	✓	✓	✓	● 設計分層學習材料
		✓	✓	✓	● 設計照顧學習多樣性的教學活動
2. 認識自己、欣賞他人	● 學生按自己強弱項訂立目標	✓	✓	✓	● 推行獎勵計劃
		✓	✓		● 推行 WE 正向動力計劃
	● 學生懂得愛護及欣賞他人	✓	✓	✓	● 推行班級經營