

甲. 本年度配合學校關注事項之工作策略

關注事項(一)：提升學習能量

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生對閱讀的興趣，建立閱讀校園	1. 推行中、英文科必讀書活動					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買 P.1-6 中文科必讀書/英文網上閱讀平台，推行必讀書活動，安排如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.1-3 學生各 1 本 ➢ P.4-6 學生各 2 本 ● P.1-3 中、英文科教師設計 1 份與必讀書活動相關的教學建議，並著學生完成相關活動 ● P.4-6 學生完成中、英文科必讀書的相關活動，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一項必讀書學習活動 ➢ 一份閱書報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買 P.1-6 中文科必讀書/英文網上閱讀平台 ● P.1-3 教師能設計有趣的學習活動 ● P.1-3 學生能完成學習活動 ● 學生能完成中、英文科必讀書的相關活動—學習活動及閱書報告 ● 學生投入教學活動，自行借閱相若主題圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生借閱圖書記錄 ● 檢視共同備課記錄 ● 檢視學生閱書報告 ● 分科會議分享成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科科主席 ● 英文科科主席 ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科及英文科必讀書 ● 教學建議 ● 共同備課記錄
	2. 運用中、英文科網上閱讀資源					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生利用中文科及英文科網上閱讀平台 - 智愛中文平台及 BEC Talking E-Book 進行閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生利用中文科及英文科網上平台進行閱讀活動 ● 學生每星期最少完成兩篇閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視網上閱讀平台記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科科主席 ● 英文科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科及英文科網上閱讀平台
3. 推行「自我挑戰閱讀獎勵計劃						

	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「自我挑戰閱讀獎勵計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%學生能達成自己訂立的閱讀目標 ● 學生投入閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視「自我挑戰閱讀獎勵計劃」記錄 ● 教師觀察及訪談 	2019年10月至2020年5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「自我挑戰閱讀獎勵計劃」
4. 推行數學科及常識科好書推介活動						
	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科及常識科教師拍攝學生推介好書的短片，讓學生認識不同類型的圖書。全年共進行2次，安排如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 數學科：P.1 - 3 ➢ 常識科：P.4 - 6 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過推介好書的短片，學生能認識不同類型的圖書，並提升他們閱讀的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視學生借閱圖書記錄 ● 與學生進行訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 常識科科主席 ● 數學科科主席 ● 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推介好書的短片
5. 常識科壁報—「時事放大鏡」						
	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立常識科壁報—時事放大鏡 ● 在 P.4-6 課室內設立常識科壁報 ● P.4-6 學生定時更新壁報 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用思維策略分析新聞內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科壁報 ● 課業
2. 進行電子及網	1. 利用電子及網絡進行學與教					

<p>絡學與教，使學習多元化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 馬太電子學習圈成員為任教科目搜尋能提升學與教/供學習評估的應用程式及網上平台 ● 成員推介及本科教師使用 ● 成員於分科會議中分享電子互動學習的教學方法 ● P.1-6 中、英、數及常教師於課堂上利用網上學習平台，例如：Edpuzzle、Socartive、Nearpod 及 Google Classroom 與學生進行互動學習，P.1-6 全年最少 2 次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成員任教科目相關的其他科任有利用到應用程式及網上平台進行課堂教學 ● 學生參與電子互動學習的活動能提升學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視進度表 ● 檢視科務會議 ● 檢視共同備課記錄表(摘要教學程序) ● 互動平台報告 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中、英、數及常科任教師 ● 馬太電子學習圈成員 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 科務會議記錄 ● 共同備課記錄表
<p>2. 教師培訓</p>						
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師參與電子學習專業培訓 ● 鼓勵教師參加有關本科電子學習課程及軟件的課程 ● 教師應用所學於學與教上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 教師參加有關電子學習專業培訓 ● 教師利用電子學習專業培訓軟件進行電子學與教 ● 學生參與電子互動學習的活動能提升學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業進修記錄 ● 檢視共同備課記錄表 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技統籌教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課文件夾
<p>3. 照顧學習多樣性</p>						
<p>性</p>	<p>1. 設計分層學習材料</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科、英文科、數學科教師設計分層學習材料照顧學生多樣性，提升學習能力或鞏固基礎。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.1 中文科、英文科、數學科教師於下學期按學生的學習能力設計分層學習材料，每科各設計 2 份 ➢ P.2-3 中文科、英文科、數學科教師設計分層學習材料，每學期每科各設計 2 份 ➢ P.4-6 中文科、英文科、數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科、英文科、數學科教師設計分層學習材料使學習多樣性的學生能提升其學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視分層學習教材 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中文科科主席 ● 英文科科主席 ● 數學科科主席 	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1-6 中文科、英文科、數學科分層學習材料

	學科教師優化分層學習材料					
2. 設計照顧學習多樣性的教學活動						
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課，教師設計照顧學習多樣性的教學活動，並於課堂上進行。 ● 教師在共同備課中檢討照顧學習多樣性教學活動的成效 ● 優化 P.1-3 非華語中文課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學習多樣性的教學活動能提升學習多樣性的學生學習學科的成效 ● P.1-3 非華語中文課程能提升學生的閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共同備課會議紀錄 ● 檢視學生課業 ● 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任 ● 中文科科主席 ● 英文科科主席 ● 數學科科主席 ● 常識科科主席 ● 非華語統籌教師 	/

關注事項(二)：認識自己、欣賞他人

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生按自己強弱項訂立目標	1. 推行「我要躍進」獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「我要躍進」獎勵計劃，學生認識自己的長處及短處，訂立目標，建立正向文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能達成自己訂定的目標 ● 學生能建立正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視 APASO 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組負責人 ● SSW 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獎勵計劃 ● 「我要躍進」承諾書
2. 學生懂得愛護及欣賞他人	2. 透過不同渠道宣揚愛護及欣賞他人訊息 <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「WE 正向動力計劃，培養學生關愛文化 ● 於午會、校園電台、校園電視台時段推行相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能建立愛護及欣賞他人的品格 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視 APASO ● 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組負責人 ● SSW 德育及公民教育組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「影」真欣賞你 ● 標語

關注事項(二)：認識自己、欣賞他人

目標	策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校園張貼關愛、感恩及欣賞他人等標語 					
	<p>3. 推行班級經營</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用課室壁報和「我們的天地」班板展示學生多方面的成就，讓學生欣賞身邊的人和事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生懂得欣賞他人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視 APASO 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組負責人 ● 課程主任 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「我們的天地」班板 ● 課室壁報