

偕同

Haai⁴ Tung⁴

23

2021
三月

焦點主題 | Back to school 社交禮儀
教養專題 | 社交Back Stage紙偶劇場
專家解說 | #疫下交友會#人人是專家

情緒專題 | 心聲牆·社交·祝願
社區專題 | 院舍關懷大放送
美感專題 | 排列與重複



香港聖公會福利協會有限公司
HONG KONG SHENG KUNG HUI WELFARE COUNCIL LIMITED

愛·孩子
在學前單位提供社工服務先導計劃

偕同

—— 陪伴家長與孩子，彼此支持成長同行。
—— 同創共聚的空間，享受暖心親子時光。 ——

偕：原讀為「佳」，亦可讀作「孩」，服務以孩童為本，因而命名。

目錄

01-05 焦點主題

Back to school!
社交禮儀



06-21 教養專題

社交Back Stage紙偶劇場

專家解說

#疫下交友會
#人人是專家



22-28 情緒專題

心聲牆·社交·祝願

社區專題

院舍關懷大放送

美感專題

排列與重複



↑ 有興趣的家長可掃描此QR Code或按 <https://wa.me/85263799575> 加入本刊Whatsapp成為聯絡人，接收電子報資訊。
如需透過電郵收閱或索取印刷版《偕同》，請與 貴校愛孩子計劃駐校社工聯絡。

《偕同》電子月報 2021年3月第二十三期
策劃及編輯：黃若詩 陳美如 林麗君 黃惠婷 馬卓群
封面插圖：TMY Illustration
設計排版：黃穎諮
編審：李美玲

香港聖公會福利協會有限公司
愛·孩子——在學前單位提供社工服務先導計劃
電話：2111 2055
地址：九龍紅磡馬頭圍道37-39號紅磡商業中心A座12樓06室

焦點主題

Back to school! 社交禮儀

孩子踏入校園，意味著群體生活的開始，在過程中建立社交技巧，學習與人相處。「孩子現時甚少外出，實在很擔心他的社交能力」。疫情下，你有這個煩惱嗎？

提升孩子的社交技巧

家庭是幼兒學習社交最好的地方，家長可在家建立孩子的社交技巧：

1 建立輪流、合作及分享的常規：

- 與孩子進行遊戲，學習輪流或合作的概念；
例如：一二三紅綠燈、棋類遊戲、二人三足等。
- 分享：與家人分享食物，如零食或生果。
- 視訊通話時，輪流分享及表達，可學習輪候。

2 互相問候：

- 家人間建立打招呼的習慣。
- 學會感謝別人的幫忙，如講「唔該」、「多謝」。

3 與人相處：

- 增加孩子與人相處的動力，如與家庭成員一起玩集體遊戲：火車過山洞等。
- 培養孩子先講：「唔該」，再給予支援 / 答應要求。
- 讓孩子學習主動邀請親友一起玩，如：叔叔，你可唔可以同我玩。
- 灌輸「一起玩、輪流玩、交換玩」的概念，如兄弟姐妹間出現搶玩具的情況。



建立同理心及關懷別人

1 建立孩子對不同情緒的認知，如開心、傷心、憤怒等。

2 讓孩子觀察別人的情緒狀態：

- 對著鏡子認識自己的表情；
- 家長扮演不同的表情，讓孩子作分辨。
- 透過日常生活例子讓孩子認識不同的情緒。
例如：「你睇下爸爸笑得幾開心」，「細佬無份食雪糕，好失望」

3 可嘗試引導孩子思考實際行動：

例如：
讓孩子學習問候 / 關懷的說話：「麻麻病咗唔舒服，可以點做？」
實踐「一起玩、輪流玩、交換玩」的概念：「細佬都好想玩，可以點做？」



社交禮儀

外出實戰篇



培養禮儀

1 互相問候：

- 例如：家長向保安、鄰居、朋友主動打招呼，作為孩子的榜樣，再邀請孩子一同打招呼。
- 若孩子未預備好，可請他點頭或揮手作替代。

2 建立輪流、合作及分享的常規：

- 例如：孩子到公園玩時，可學習排隊、輪候。
- 與親友或其他孩子分享零食。

3 與人相處：

- 讓孩子學習自我介紹，鼓勵孩子主動邀請別人一起玩，開始時家長可在旁教導或先在家中進行練習。
- 例如：你好，我叫陳大文，我想同你一齊玩呀！
- 家長可協助孩子找出與別人的共同喜好，讓孩子建立親切感：
- 例如：
 - 喜歡的遊戲、卡通人物、相同的衣著等，家長可試說：「你睇下，佢著住Elsa既衫，同你一樣咁中意Elsa」/「你哋都中意玩漚滑梯，不如一齊玩」。
- 保持適當的距離，伸手就可以握到對方的手的距離。

常見情況



情景 1：

媽媽希望孩子與人打招呼，但孩子表現沉靜內向。家長可以：

- 給予空間，接納和體諒孩子。
- 耐心引導孩子與人溝通。
- 例如：「你有點害羞，如果你想，亦可以揮揮手或者點點頭與人打招呼！」

情景 2：孩子搶了別人在玩的玩具。

家長可以：

- 引導孩子思考其他方法
- 例如：「你想玩那個玩具，可以怎樣做？」當孩子說出想法時，家長可以表示欣賞，
- 例如：「很好呀！你想到方法了！你可以問小朋友借！」「你用你的玩具與孩子交換，很好的主意啊！」
- 反映孩子的感受
- 例如：「你好想玩那個玩具，但小朋友不讓你玩，你很不開心！」
- 幫助孩子理解他人的感受
- 例如：「小朋友被搶玩具，他也會不开心！」
- 欣賞孩子
- 例如：當看到孩子與人和氣地玩時，可以讚賞孩子：「媽媽見到你和小朋友開心地玩，很欣賞你！」



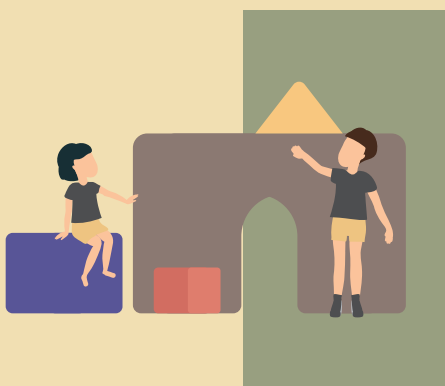
社交禮儀

幼兒社交發展



N班及K1

- 1 在成人引導下能與人打招呼、與人一起玩耍等。
- 2 開始發展聯合式遊戲和玩合作性遊戲，與幾位小朋友一同玩耍。
- 3 開始學習與人分享玩具及食物。
- 4 在成人引導下，開始與其他人一起玩假想性遊戲或集體遊戲。
- 5 能從遊戲中學習輪候和遵守規則。
- 6 喜歡模仿成人的行為。
- 7 以自我為中心，尚未學懂如何解決問題，或未能考慮別人的想法和感受。
- 8 開始分辨及明白不同面部表情。

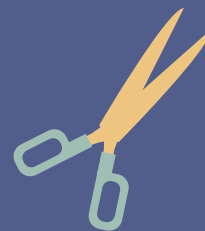
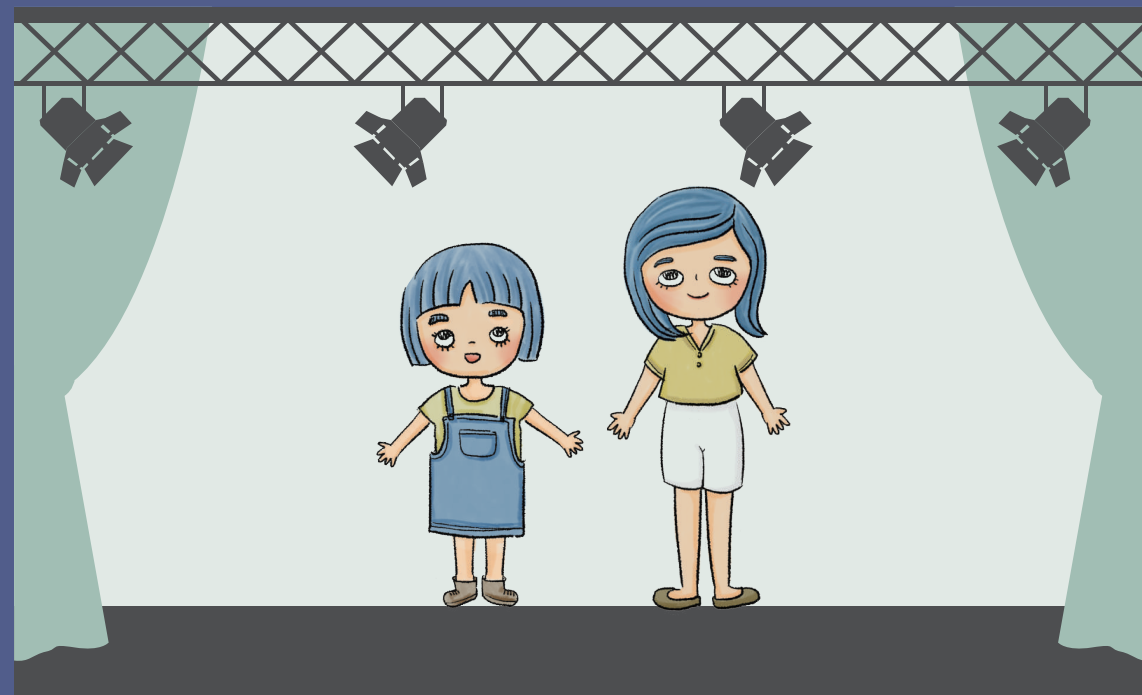


K2及K3

- 1 會參與要輪流和遵守規則的小組遊戲，很多時都能與玩伴互相配合。
- 2 懂得控制自己的情緒和遵守社群守則。
- 3 開始明白和詢問別人的想法與感受。
- 4 喜歡和朋友玩假裝遊戲、競賽性遊戲等。
- 5 當要求未被滿足時，會忍耐或接受。
- 6 用商量、妥協等方法解決問題，例如：與別人發生衝突時，會離開現場或告訴成人；「我玩多5分鐘到你玩，好唔好？」

資料來源：
 衛生署：家庭健康服務 兒童發展8(下)——四至六歲大兒童的發展 https://www.fhs.gov.hk/tc_chi/health_info/child/13036.html
 慈慧幼苗 3至6歲社交情緒發展：愛上群體生活 http://babyparent.org/healthyseed.php?page=article_detail&id=514
 家長童學 學齡前兒童的社交技巧及能力
https://www.hkedcity.net/parent/development/parenting/page_52859714e34399a4691c0000

社交Back Stage— 紙偶劇場

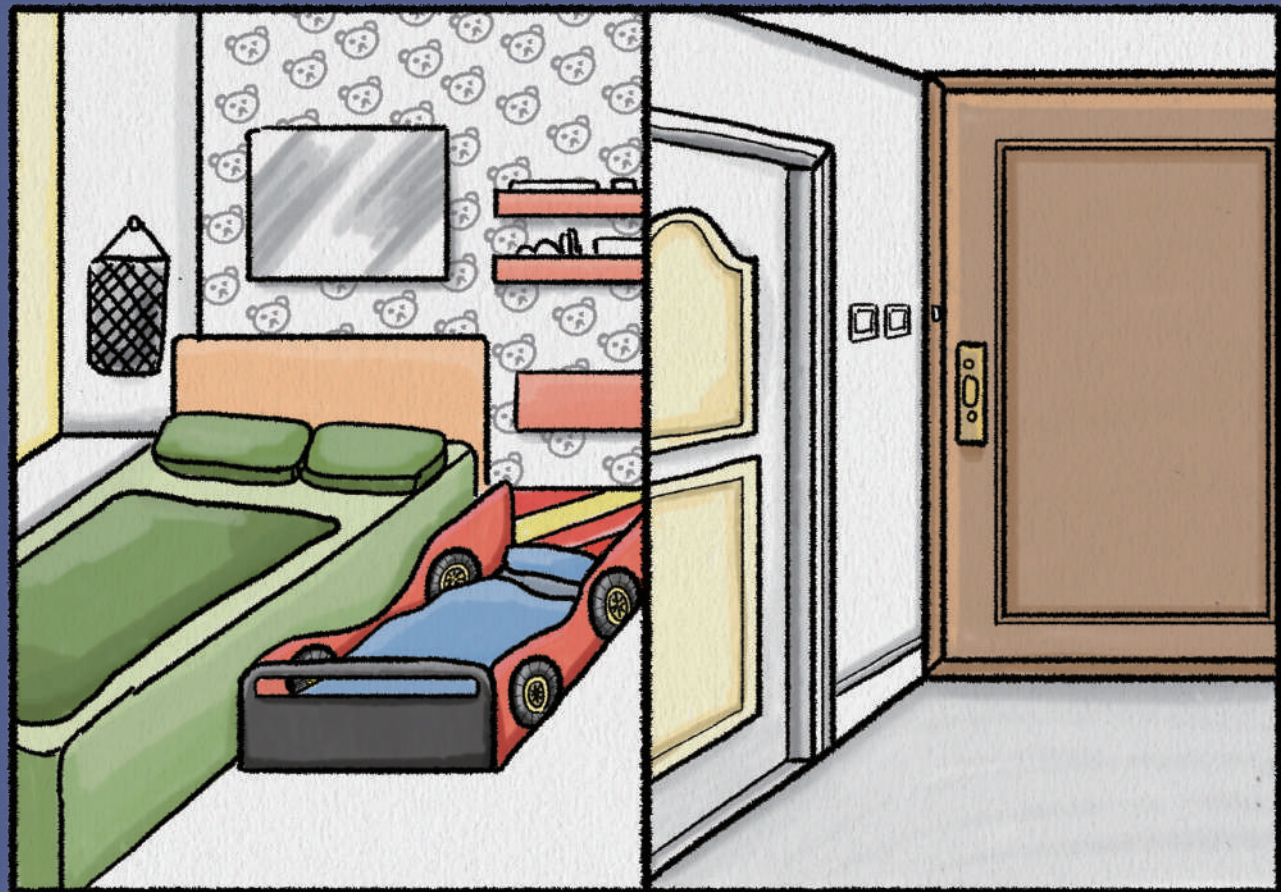


家長可列印並剪出家長和小女孩紙樣，運用不同的社交場景，與孩子進行角色扮演，引導孩子學習社交吧！
 （請於頁19至24剪出人物紙樣）

N至K1
 需在家長引導下慢慢建立社交禮儀，培養孩子與他人的眼神接觸，讓孩子透過重覆家長的說話學習社交。

K2至K3
 孩子可自行說出合符禮儀的說話，家長可透過劇場引導孩子鞏固社交禮儀。

— 在家篇 —



— 睡覺前 —



家長：「 (孩子的名稱) 晚安。」
 (擁抱及親吻孩子)
 「你講媽媽晚安呀。」

孩子：「媽媽晚安。」



— 早上起來時 —



家長：「 (孩子的名稱) 晚安。」
 (擁抱及親吻孩子)
 「你講媽媽早晨呀。」

孩子：「媽媽早晨。」



— 到親戚家拜訪 —



家長：「同姨姨打招呼，
講姨姨午安呀。」

孩子：「媽媽晚安。」



姨姨：「 (孩子的名稱) 午安。」

家長：「我們邀請姨姨同我們一齊玩呀！」



孩子：「姨姨，可以同我一齊玩嗎？」



— 拜訪完準備離開親戚家時 —



家長：「望著姨姨講，姨姨拜拜呀。」

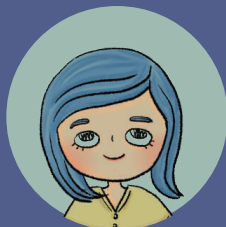
孩子：「姨姨拜拜。」



姨姨：「 (孩子的名稱) 拜拜。」

— 學校篇 —

— 分享食物時 —



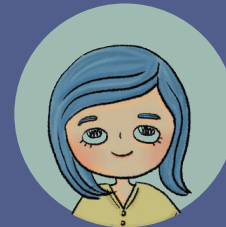
家長：「媽媽切一半蘋果你食呀。」
(孩子準備雙手接蘋果前)

家長：「你講唔該媽媽，之後再接蘋果。」

孩子：「唔該媽媽。」



— 家中有人身體不適 —



家長：「媽媽見到嫲嫲咳左好耐，好似好唔舒服呀，不如我哋去關心下嫲嫲。」

家長：「嫲嫲咳得咁辛苦，記得多D休息，多飲水。」
(幫嫲嫲倒水)

孩子：「嫲嫲辛苦了，多D休息，多飲水。」



嫲嫲：「知道，乖孫。」



— 在課室孩子希望老師幫忙尋找玩具 —

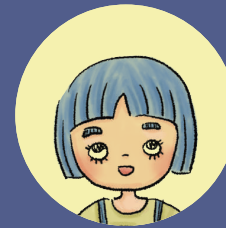
孩子：「搵玩具！」

老師：「你想老師幫你搵份玩具，請你講唔該老師。」
(溫柔而堅定的語氣)

孩子：「老師你可唔可以幫我搵玩具，唔該你。」

老師：「可以啊！欣賞小朋友有禮貌！我搵到你件玩具啦，原來放左係隔離課室呀。噏，俾你呀。」

孩子：「唔該老師。」



— 與同學一齊玩玩具 —

孩子：「可唔可以同你一齊玩？」

同學：(點頭示意)「可以呀。」

孩子：(坐在同學旁邊)「有得一齊玩，我覺得好開心。」

— 如果同學拒絕時 —

同學：「我想自己一個玩。」

孩子：(有點失落)「咁我去玩其他玩具先，或者等你玩完，一陣到我玩。」

同學：「好呀，我玩完再俾你玩呀。」

孩子：「好呀，你玩完到我玩。」

— 爭玩具 —

老師：「你好想玩那個玩具，但小朋友不讓你玩，你很不開心！」

老師：「不過同學仔被人搶咗玩具，佢都會唔開心架！」
(給予數秒時間，讓孩子消化訊息)

老師：「咁你想玩嗰個玩具，可以點做呀？」

孩子：「.....問下同學。」

老師：「好好呀！你諗到方法！你試下問同學！」

孩子：「你可唔可以俾件玩具我玩呀？」

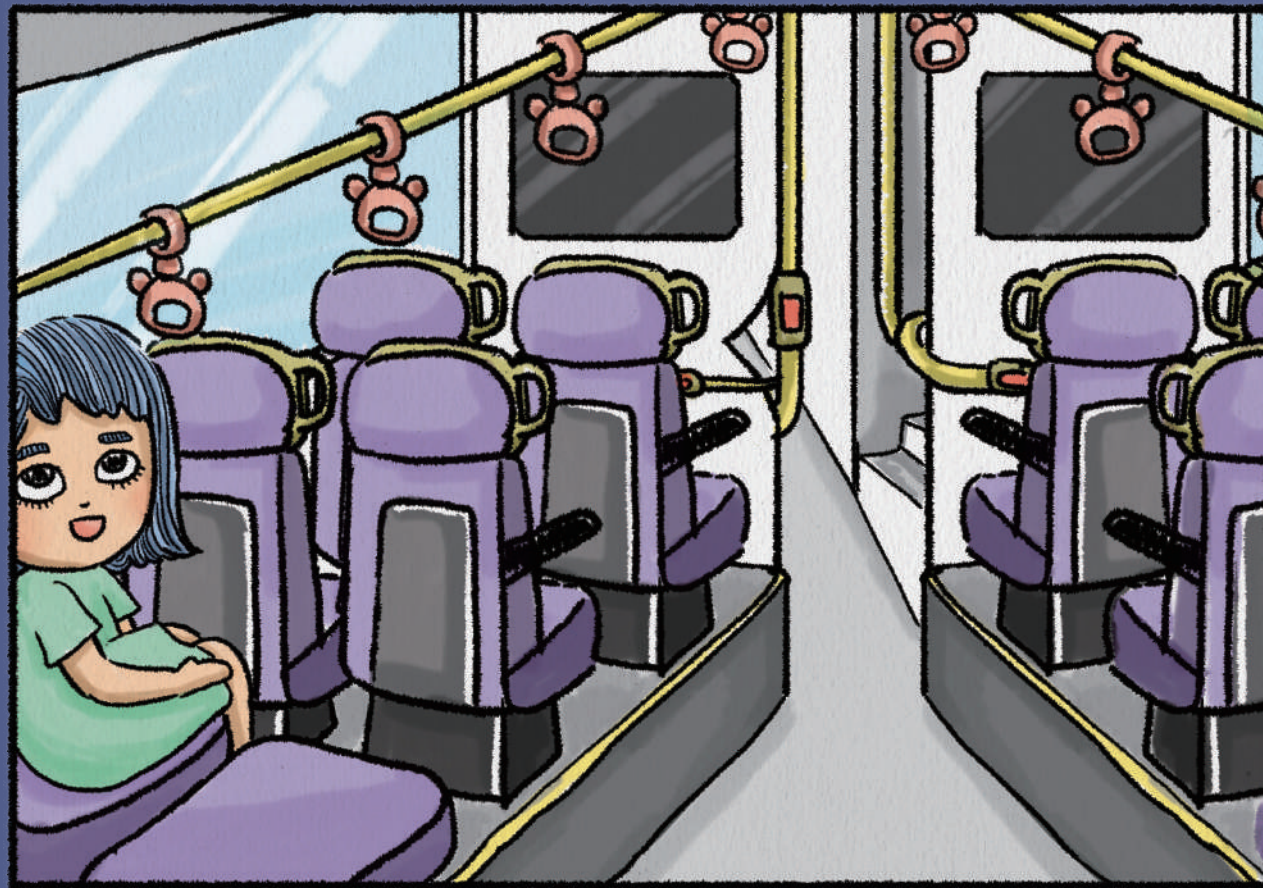
同學：「不如你用你件玩具同我交換，咁咪大家都可以玩囉。」

孩子：「好呀！」
(孩子及同學開心地玩著剛分享的玩具)

老師：「老師見到你同小朋友分享玩具，我好欣賞你！」

孩子：「多謝老師！」

— 公眾地方篇 —



— 在公共交通工具上 —

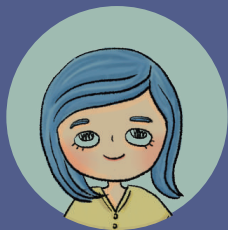
乘客：「小朋友，你叫咩名？」

孩子：「早晨 / 午安 / 晚安，我叫 (簡稱)。」

乘客：「你好有禮貌呀！」

孩子：「多謝你！」

— 遇到有需要的人 —
(老人家 / 孕婦 / 傷殘人士 / 覺得不適的人)



媽媽：「公公 / 婆婆 / 其他稱呼，
你過嚟坐呀，唔洗企得咁叻。
(孩子的名稱)，我們一齊站
一陣呀！」

孩子：「你過嚟坐呀！」



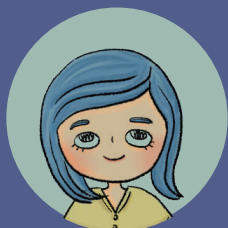
— 守禮儀 —

孩子：「(大聲地) 媽媽，呢個喺咩嚟？」



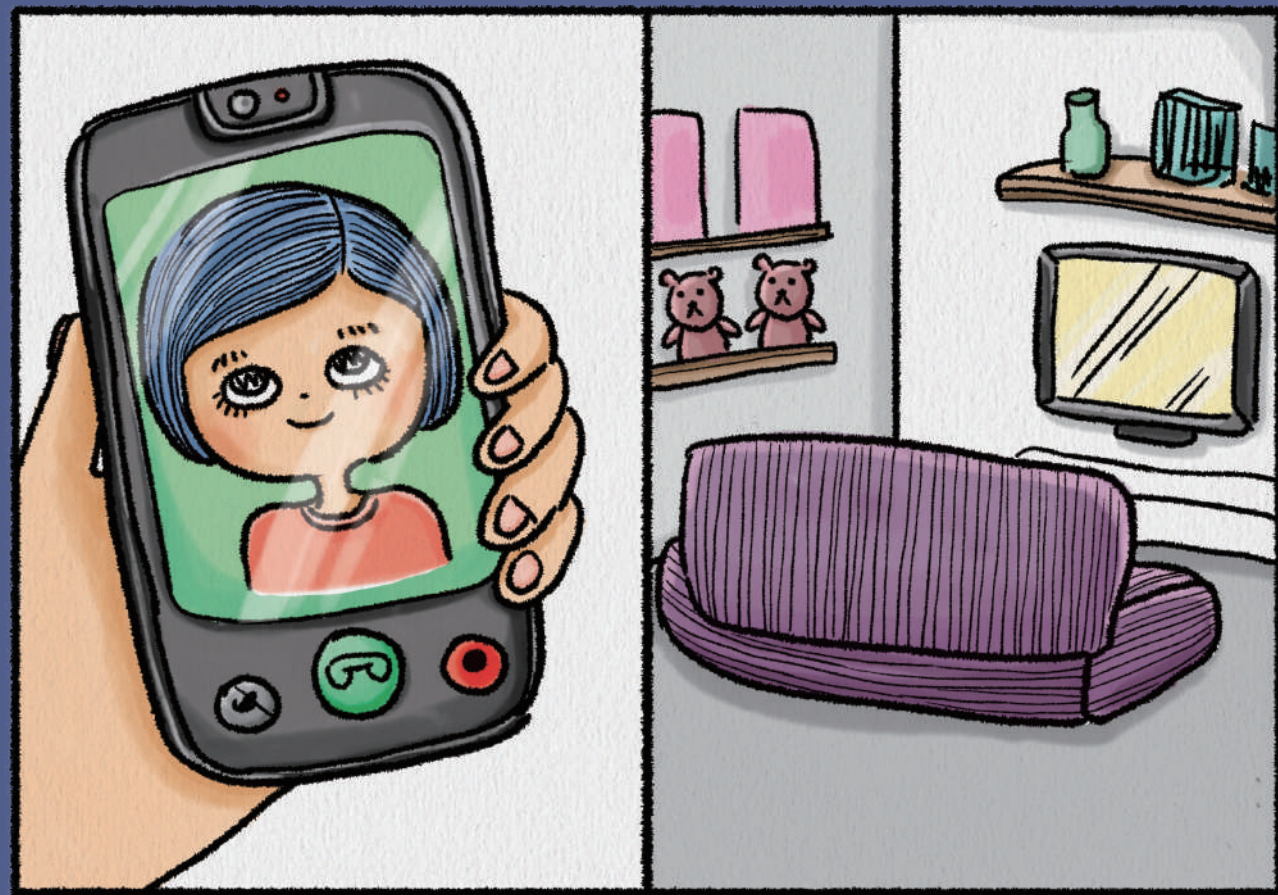
媽媽：「(靜悄悄地在孩子耳邊)
你好想知呢個喺咩嚟，
呢個係.....」

孩子：「下.....」



媽媽：「(慢慢地用悄悄話說) 我地要細細
聲。呢個係.....」

— 網上社交平台篇 —



— 網上社交平台 —



媽媽：「我哋開始 (社交平台的名字) 啦！」



朋友：「我哋好耐無見啦！我今日去左咗公園玩。」

孩子：「你睇下我嘅玩具車！」

媽媽：「你想分享玩具車，但朋友仔想分享去公園玩，我哋輪流講。剛才朋友仔開始講，佢講完，就到你講。」

孩子：「我好想分享，可唔可以我講先？」

媽媽：「我們問下朋友呀！」

孩子：「 (對方的簡稱) ，我好想分享，可唔可以我講先？」

朋友：「好啦！」

孩子：「好呀！我講完到你！」

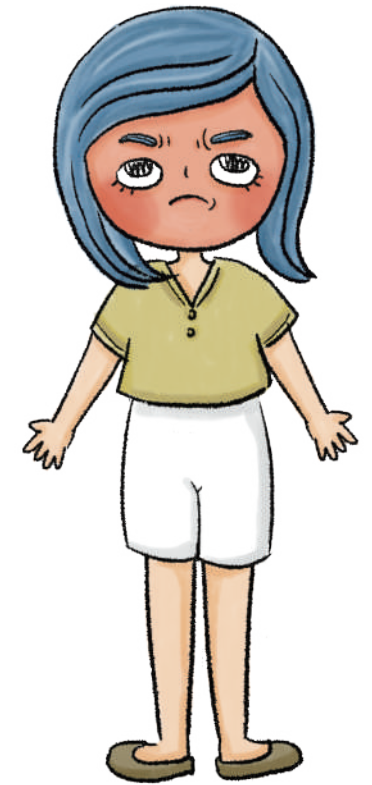
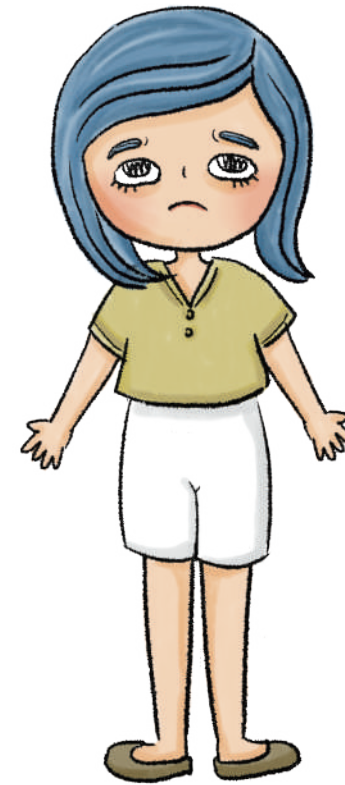
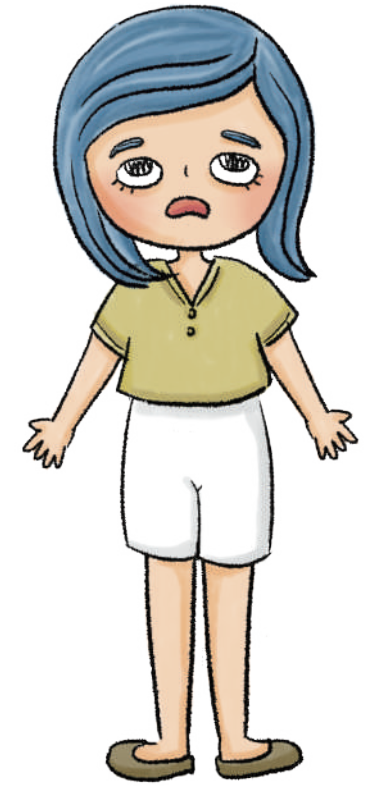
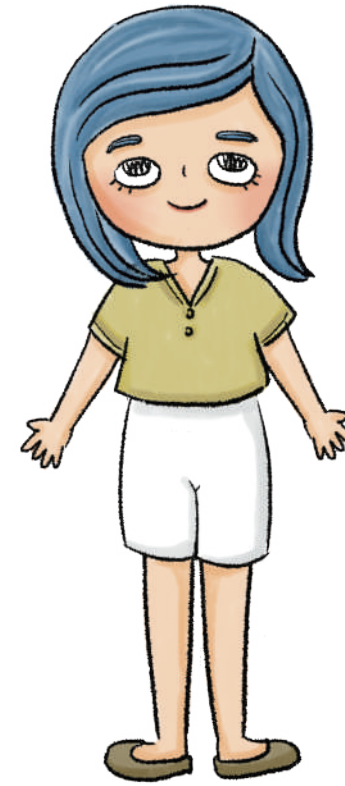
媽媽：「係啊，一人一次。」



人物紙樣



人物紙樣



此為空白頁

✂ 人物紙樣 ✂

此為空白頁



此為空白頁

專家解說

疫下交友會
人人是專家

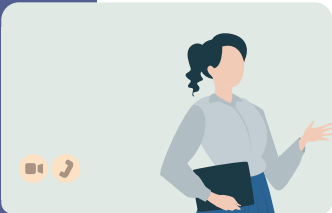


疫情下人與人互動機會減少，社交模式轉變，家長與孩子如何維持社交生活？今次《偕同》團隊邀請了三位家長進行網上訪問，分享在新常態下孩子在社交模式上的表現和家長的回應。

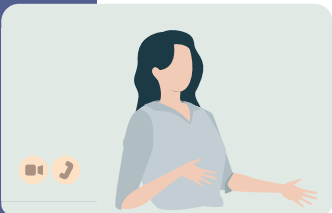
專家解說 # 疫下交友會 # 人人是專家



Sa Sa |
雙職家長、疫情下有時在家工作 |
育有一子（小二）一女（高班） |



Fanny |
雙職家長、工作模式如常 |
育有兩個孩子（高班 / 一歲） |



阿燕 |
全職媽媽 | 育有一子（低班）

家人、親友之間

SaSa |

每日安排孩子學習、玩耍、放空，我常感到疲累，而且在家工作時間較多，與孩子相處亦增加磨擦機會。整體來說，能陪伴孩子成長是開心的。

阿燕 |

我在家會提醒孩子回家後要先梳洗才坐上自己的床。有一次，我們在婆婆家聚會時，孩子看到未梳洗的舅父直接坐在床邊，故馬上提醒他先去梳洗，孩子對家人的愛護和防疫意識令我十分安慰。

很多時婆婆與孩子會先協商到公園踢足球約一小時，孩子也懂性，會跟婆婆按時而回，並沒有「扭計」要多踢一會，兩婆孫的關係因多了相處而變得親密。

小編 |

家長是孩子最直接的學習榜樣，家長的身教、言教及境教，孩子都會銘記於心。



對外相處

Fanny |

孩子會留意到街上沒戴口罩的人，他會拉我到一邊，輕聲問道：「為什麼叔叔不戴口罩？」，原來孩子已將戴好口罩的良好習慣視為理所當然。

阿燕 |

孩子有時會大聲指出街上陌生人沒有帶口罩，我回應他：「可能叔叔忘記了。」有時亦會感到尷尬。在街上遇到同學仔時，孩子會眉開眼笑和主動牽同學的小手，原來他很珍惜出街的時光和與同學相處見面。

疫情下，鄰居之間多了互相關心問候，原來大家都有個四歲的孩子，有時會在買菜時互相幫忙照顧孩子，孩子也會主動和鄰居打招呼。

SaSa |

疫情緩和時，我會帶孩子到戶外去，他們已習慣戴著口罩去行山、去農莊當一日農夫和好朋友去踏單車。原來孩子很著緊每次見面，晚上睡前會擔心翌日天氣和交通。其實無論玩甚麼，孩子最享受與朋友相處的時光。

小編 |

社交模式的轉變突顯人與人之間交流的難能可貴，社交禮儀也很重要。

社交平台

Fanny |

孩子會定期與表姐視像聊天及進行社交平台的內置遊戲。但如果其中一方不守社交禮儀而爭先恐後，遊戲便會被暫停。孩子希望與親人進行線上互動，五歲的孩子原來有能力教爺爺如何操作手機及進行內置遊戲。

有一次參加學校舉行的視像活動，家人協助孩子操作電腦鏡頭卻不成功。因此，孩子未能參與活動問答環節，活動後孩子傷心大哭。原來他很珍惜視像會面，在乎與老師及同學的互動，孩子需要被看見及同在的感覺。

阿燕 |

孩子偶爾與婆婆視像聊天，有時會跳舞及唱歌給她看。然而，視像方式始終不及實體見面，因情感交流和互動比較限制。孩子雖然愛錫親人並願意交流，但卻不知道如何延續話題，有時仍需要我從旁引導話題。

小編 | 社交距離下帶來溝通的限制，然而孩子的潛能無限，加上家長適時從旁引導，說不定有新的發現。

小編有感 |

「人人是專家，但人人都不知道自己是專家。」從家長的分享中發現，原來「保持平常心，並在限制中覓出路」就是關鍵所在。家長在新常態下不單擔任父母角色，亦兼顧教練身份，帶著愛與智慧陪伴著孩子成長。訪談中，看見三位家長的智慧：**轉危為機，把憂慮轉化為成長的祝福**。專家，即是將知識化為智慧，身體力行作孩子的榜樣。每位孩子都是獨特的，各位家長，你們就是孩子的「專家」了。



心聲牆

本期邀請了「愛孩子」幼稚園駐校社工分享疫情下的社交祝願：



面對轉變，我們用新方式去接觸與互動，似有距離，但心仍緊靠。看到對方，都為我們帶來一點甜蜜。

林麗君姑娘



「朋友乃時常親愛，弟兄為患難而生。」
(箴言 17章17節)
讓我們用愛衝破限制，消除隔閡，讓愛走動！

蘇影婷姑娘



笑容雖在口罩內，真摯的關懷仍能眼見神傳；社交雖在距離外，真實的情誼仍能歷久常新。

陳美如姑娘



祝願大家能早日看見人人真摯的笑容，實體見面！

馬卓群姑娘



新常態下，與孩子共同發掘有趣的社交方式，例如視像遊戲時間，維繫友誼可以好好玩！

黃惠婷姑娘



學習社交由家庭開始，與家人彼此關心問候，培養有禮的習慣，祝福孩子復課後與同學好好相處。

鍾慧樺姑娘



幸福很簡單，簡單就已很幸福。祝願大家很快和想念你的、你想念的摯友…輕鬆跑跑玩玩、祥和吃吃聊聊。

吳綠環姑娘



「使我作祢和平之子，在憎恨之處播下祢的愛；在傷痕之處播下祢寬恕」(節錄自《聖法蘭西斯禱文》)

左穎詩姑娘



真摯的笑容與關愛，不會因戴上口罩而被遮蓋，
「今日你對人笑左未呀！」

王嘉怡姑娘



互相以愛傳遞關懷，共同攜手抗疫抗逆！

黃穎諮姑娘

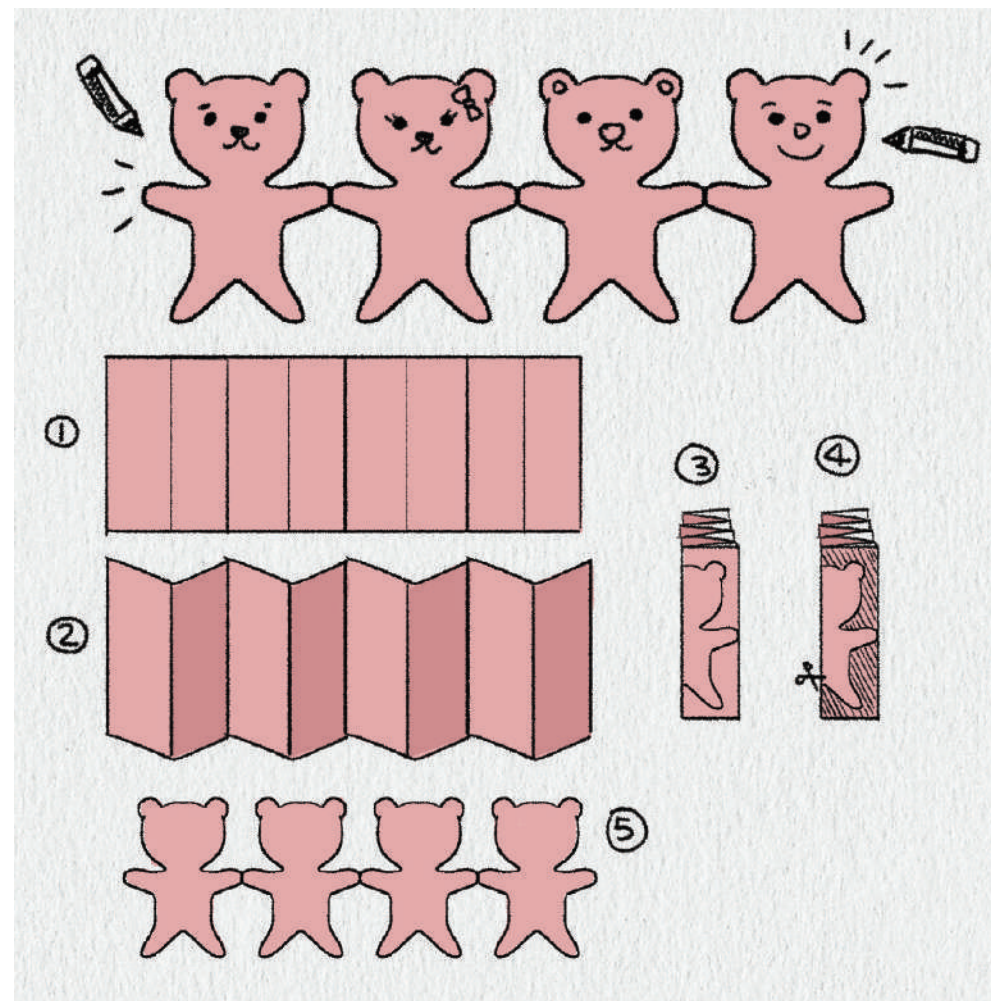
院舍關懷大放送

感謝孩子和家長於過去幾個月，繪畫圖畫、撰寫祝願，再由不同幼稚園的孩子寫上新年祝福，明信片才得以製作完成並送到聖公會院舍的公公婆婆和職員手上！



美感專題 | 排列與重複

排列一些重複的形狀，可帶來美趣效果！孩子可找找生活中一些由重複的形狀排列的裝飾或設計，之後，家長可與孩子一同完成以下手工，創作獨特的家居裝飾。



第二十三期抽獎 | 幼兒劍擊體驗 (六人) :
請填寫今期《偕同》問卷，填寫第二十一期至二十三期任何一期的問卷、分享希望參與是次體驗的原因，及成為《偕同》WhatsApp訂閱者，即可參加抽獎。得獎者可參與幼兒劍擊體驗一次，名額為六名幼兒，將於2021年4月1日第二十四期的《偕同》公佈得獎名單。

問卷：<http://bit.ly/3puqBFj>

以心相對！
以禮相待！

